



INFORME DE GESTIÓN

Cuenta pública

2023

VISIÓN

Aspiramos a constituirnos en una comunidad educativa que entrega una formación valórica y académica de excelencia, proporcionando herramientas que permitan a todos los estudiantes que egresan de nuestro Colegio alcanzar su proyecto de vida, para propiciar la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

MISIÓN

Nuestro colegio entrega una formación basada en valores católicos a niños y niñas y jóvenes para el servicio y construcción de una sociedad inclusiva, justa y fraterna, a través de espacios y experiencias educativas significativas que desarrollen al máximo sus capacidades y dones, independiente de su situación social, económica y cognitiva.

SELLOS EDUCATIVOS

- **Sello Católico:** Promover el desarrollo valórico y espiritual de nuestros estudiantes, a través de la participación en actividades pastorales y de reflexión.
- **Sello inclusivo:** Fortalecer la educación inclusiva promoviendo y generando una cultura escolar de participación, tolerancia y respeto.
- **Sello de calidad y excelencia educativa:** Asegurar a nuestros estudiantes una sólida formación académica, basada en un currículo academicista, orientado al desarrollo de habilidades cognitivas que respondan a los estándares de calidad determinados por el Ministerio de Educación.

1. ORGANIZACION INTERNA

Sostenedor: Fundación Educacional Quitalmahue.

Representante Legal: Sra. Daniela Ramírez Casselli.

Equipo de Gestión

- Director:
Wilfredo Burgos Maldonado
Función: liderar, organizar, supervisar y evaluar la gestión de la Unidad Educativa, de acuerdo con los principios de la Ley General de Educación.
- Inspector General Ciclo Preescolar a Ciclo E. Básica:
Profesor de Educación Básica: Sr. Michel Sepúlveda Rojas
Función: responsable inmediato de la organización, coordinación y supervisión del trabajo armónico y eficiente de los distintos estamentos de la escuela.
- Inspector General Enseñanza Media:
Profesora de Educación Básica: Sra. Blanca López Bermúdez.
Función: responsable inmediata de la organización, coordinación y supervisión del trabajo armónico y eficiente de los distintos estamentos de la escuela.
- Coordinadora Técnica:
Profesora de E. Media: Sra. Ángela Gutiérrez Urrutia
Función: responsable de coordinar, programar, desarrollar los diferentes ámbitos del proceso de enseñanza - aprendizaje de Preescolar a Educación Media.
- Coordinadora Académica Primer Ciclo E. Básica:
Profesora de Educación Básica, con mención en Ciencias Naturales e Inglés Sra. Mirta Muñoz Saavedra.
Función: responsable de coordinar, programar y desarrollar los diferentes ámbitos del proceso de enseñanza - aprendizaje de 1º a 4º Año de Educación Básica.
- Coordinadora Académica Segundo Ciclo E. Básica:
Profesora de Educación Básica: Sra. Pamela Gallardo Rivera
Función: responsable de coordinar, programar y desarrollar los diferentes ámbitos del proceso de enseñanza - aprendizaje de 5º a 8º año de Educación Básica.
- Coordinadora Académica Ciclo de E. Media:
Profesora de Educación Media: Sra. Sofía Pincheira
Función: responsable de coordinar, programar y desarrollar los diferentes ámbitos del proceso de enseñanza - aprendizaje de I a IV año de E. Media.

Jefes de Departamento:

Función: Convocar y liderar las sesiones semanales del departamento.

Hacer cumplir los acuerdos emanados de la Dirección del Colegio.

Supervisar el desarrollo de la asignatura.

Evaluar en forma periódica el avance de las asignaturas.

Cautelar el cumplimiento de las funciones de los docentes del departamento a su cargo.

Evaluar semestralmente los resultados académicos de los diferentes niveles.

- Jefe de Departamento Ciclo Preescolar:
Educativa de Párvulos: Sra. María José Núñez
Función: responsable del funcionamiento operativo y lineamientos técnicos del Ciclo Preescolar.
- Jefe de Departamento Lenguaje y Comunicación:
Profesora de E. Media: Sra. Paola Martín Gatica

- Jefe de Departamento Matemática:
Profesora de E. Media: Sra. María Zarate Barriga
- Jefe de Departamento Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
Profesora de E. Media: Sra. Dámari Steck Miranda
- Jefe de Departamento Ciencias:
Profesora de E. Media: Srta. Daniela Letelier Fenick
- Jefe de Departamento Inglés:
Profesora de E. Media: Srta. Vanessa Arellano Muñoz
- Jefe de Departamento Religión:
Profesor de E. Media: Sra. Claudia Peredo Araya.
- Jefe de Departamento Artes, Música y Tecnología:
Profesor de E. Media: Sr. Juan Paulo Leuthner Guzmán
- Jefe de Departamento Educación Física
Profesor de E. Básica: Sra. Bastian Pohler Villar
- Jefe de Departamento Inclusión
Profesora de Educación Diferencial: Srta. Tamara Morales Miranda

Profesionales de apoyo a la docencia

- Orientación y Convivencia Escolar
Profesora de E. Básica: Sra. Alejandra Segovia Parra
Función: Coordinar y prestar apoyo a los profesores jefes en las labores de orientación y aplicación de los programas ministeriales en todos los niveles del Colegio.
Encargada de Convivencia Escolar.
- Trabajadora Social: Sra. Brenda Muñoz
Función: Profesional responsable del proceso de becas y atención a apoderados
- Educadoras Diferencial:
Profesoras de Educación Diferencial: Srta. Tamara Morales Miranda y Sra. Constanza Canales Guzmán
Función: Brindar apoyo a los docentes en relación a la atención de las NEE de los estudiantes del colegio.

Personal

Personal docente:

- Incluyendo el equipo de gestión nuestro personal docente el año 2023 estuvo formado por:
- Educadoras de Párvulos: 3
- Profesores(as) de Enseñanza Básica: 27
- Profesores(as) de Enseñanza Media: 42

Personal asistente de la educación:

- Asistentes de párvulos: 3
- Asistentes de primeros básicos: 3
- Inspectores educacionales: 9
- Personal de servicio: 13

Personal administrativo:

- Recepcionistas: 2
- Secretarias: 3

Infraestructura del establecimiento:

Salas	50
Laboratorio	1
CRA	1
Multicanchas	2
Bodegas	4
Comedor	2
Sala de Profesores	1
Oficinas	12

BAÑOS	Total	Hombres	Mujeres
PREESCOLAR	16	8	8
E. BÁSICA y E. MEDIA	79	42	37

2. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Durante el año 2023 se enfatizó en retomar el trabajo presencial y las rutinas de estudio y aprendizaje, consolidando prácticas pedagógicas de calidad que permitieran el logro de los objetivos de aprendizaje de cada uno de nuestros estudiantes.

El trabajo académico se focalizó en las asignaturas para nosotros fundamentales para el desarrollo de como lo son Lenguaje y Matemática, considerando el Diagnóstico Integral de aprendizaje y las evaluaciones internas. Dado que el Ministerio de Educación permitió adecuar y distribuir las horas del plan de estudio, nuestro colegio opto por aumentar horas en las asignaturas antes mencionadas, cumpliendo con impartir todas las asignaturas correspondientes al plan de estudio de cada uno de los niveles. Recordando que aún estamos en una estado de emergencia sanitaria se desarrolló un plan de funcionamiento que se dio a conocer a toda la comunidad, dando cumplimiento la normativa vigente como también al decreto 67 de promoción y evaluación

3. EFICIENCIA INTERNA

La **Categoría de Desempeño** es el resultado de una evaluación integral que busca promover la mejora continua de los establecimientos y articular el trabajo del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC).

- Categoría enseñanza básica: Medio
- Categoría enseñanza media: Medio

Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

MATRÍCULAS

AÑO	Total, alumnos Matriculados	Educación Parvularia	Educación Básica	Educación Media
2021	2073	114	1443	516
2022	2042	110	1376	556
2023	2072	77	1366	629

ÍNDICES DE REPITENCIA

AÑO	Total, alumnos Matriculados	Educación Parvularia	Educación Básica	Educación Media
2021	2073	0%	0%	0,1%
2022	2042	0%	0%	0,1%
2023	2072	0%	0,2%	0,2%

ASISTENCIA

AÑO	Preescolar	Primer Ciclo 1° a 4°	Segundo Ciclo 5° a 8°	Enseñanza Media	Asistencia General Colegio
2021	89%	93%	92%	90%	91%
2022	78%	88%	89%	88%	85%
2023	76%	82%	85%	87%	86%

RETIROS

AÑO	Preescolar	Primer Ciclo 1° a 4°	Segundo Ciclo 5° a 8°	Enseñanza Media
2021	4	35	15	15
2022	2	22	25	24
2023	8	24	29	14

ALUMNOS CON EVALUACIÓN DIFERENCIADA

AÑO	Total, alumnos Matriculados	Alumnos Con E.D.	% Alumnos Con E.D.
2021	2073	220	10,6%
2022	2024	247	12%
2023	2072	292	14%

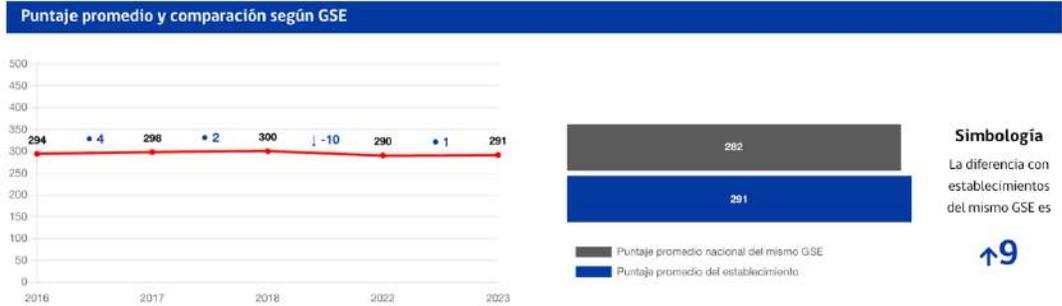
4. EVALUACIONES ESTANDARIZADAS

Las acciones desarrolladas por la Coordinación Académica son instancias de aprendizaje para todos los estudiantes estableciendo apoyo a aquellos estudiantes más descendidos. Nuestro Colegio tiene un sistema de evaluación consolidado a través del tiempo, lo que nos ha permitido avanzar paulatinamente en los resultados de evaluaciones externas como SIMCE y PAES.

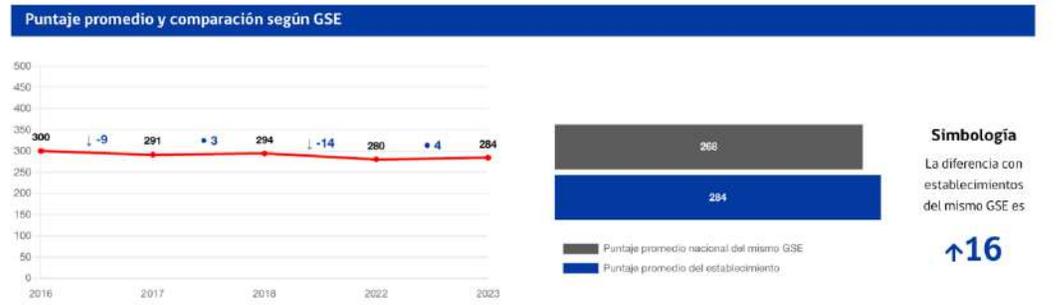
SIMCE

4° Básico

Lenguaje y Comunicación: Lectura

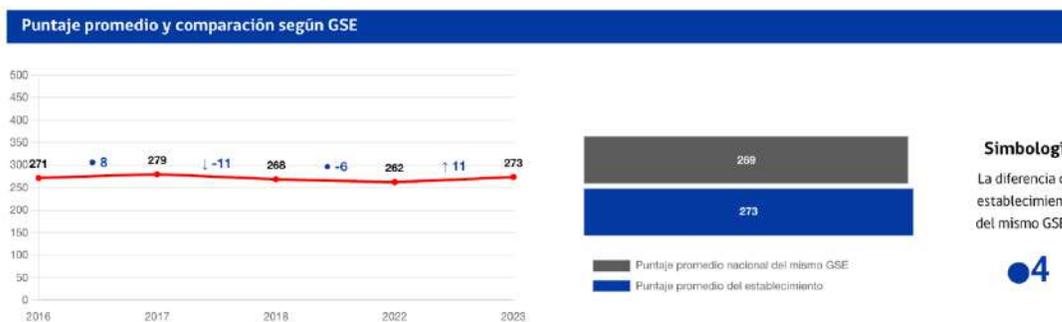


Matemática



II° medio

Lengua y Literatura: Lectura



Puntaje promedio y comparación según GSE

Promedio 2015	Variación	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022	Variación	Promedio 2023
308	• 3	311	• 0	311	↓ -15	296	/	295**

Simbología

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es



PAES

El aumento progresivo de los resultados obtenidos en la(s) Pruebas de Selección a las Universidades Chilenas PSU/PDT/PAES ha permitido que un mayor número de alumnos logre el puntaje para postular e ingresar a las Universidades del Consejo de Rectores. Es nuestro compromiso, según lo declara nuestra misión, entregar las herramientas necesarias que les permitan a nuestros estudiantes tener la oportunidad de no sólo ingresar a la enseñanza superior, sino que también permanecer en ella. Este año 2022 no fue la excepción, nuestros esfuerzos se orientaron a acompañar, apoyar y motivar a nuestros estudiantes en su último año escolar generando un clima de altas expectativas.

Síntesis proceso de admisión 2024 estudiantes egresados IV° medio



Promedio de pruebas de acceso a la educación superior obligatorias.

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
100 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	0	0,00
400 - 449	4	2,58
450 - 499	9	5,81
500 - 549	21	13,55
550 - 599	16	10,32
600 - 649	25	16,13
650 - 699	22	14,19
700 - 749	16	10,32
750 - 799	22	14,19
800 - 849	11	7,10
850 - 899	7	4,52
900 - 949	2	1,29
950 - 1000	0	0,00
TOTAL	155	100,00
PROMEDIO	659,1	
MEDIANA	660,5	
DESV. ESTÁNDAR	116,88	

5. IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL:

Considerando lo que nuestro Proyecto Educativo Institucional declara en su misión, se han realizado diferentes estrategias para la difusión y consolidación del PEI:

- Talleres dirigidos a docentes, paradocentes, administrativos y personal en general, de difusión de las características específicas del PEI, al inicio de cada año específicamente en el mes de febrero se realizan 3 días de inducción donde los jefes de departamento dan cuenta de la gestión realizada con sus equipos, finalizando esta primera etapa en una jornada de reflexión y formación pastoral.
- Reuniones con docentes para la planificación y operacionalización de los ejes transversales del PEI, durante todo el año en reuniones semanales que realizan los diferentes departamentos del Colegio.
- Difusión y presentación del PEI en nuestra página web, en este aspecto debemos destacar la gran acogida de toda la comunidad al aceptarla como un medio de comunicación expedito, efectivo y eficaz.
- Reuniones de revisión de prácticas, análisis de resultados y procesos con docentes a la luz de las prioridades y criterios que se explicitan en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), con el objetivo de evaluar la cobertura curricular y extraer de los resultados información necesaria para mejorar prácticas y estrategias pedagógicas que nos permitan lograr mayores y mejores resultados académicos que encaminan a nuestros alumnos a la enseñanza superior.
- Apoyo y Difusión en la gestión del Centro de Padres y Apoderados, liderado por la Sra. Laura Erazo, durante el año 2023.

6. INFORMES DE GESTIÓN POR DEPARTAMENTO

DEPARTAMENTO DE FÉ Y CULTURA CATÓLICA – FILOSOFÍA y ANIMACIÓN ESPIRITUAL

Misión

“Nuestro Colegio participa en la formación valórica y académica de niños y jóvenes, basada en valores cristianos que permitan al educando un desarrollo integral y sólido para participar en una sociedad moderna y en constante cambio”. Esta impronta de fe es el reconocimiento a nuestra historia como herederos del Colegio Santa María de Santiago, fundado por las Hermanas de la Caridad. La formación espiritual es un pilar fundamental en nuestro quehacer educacional, es el primero de los sellos de nuestro Proyecto Educativo.

A través de nuestro departamento buscamos complementar la formación intelectual profunda con la vivencia de una espiritualidad que reconoce la trascendencia de Dios Creador, redentor y animador de nuestras vidas. Como colegio con sello católico reconocemos en Cristo el verdadero modelo de educador y de persona: dócil a la voluntad del padre Dios y atento a las necesidades de los demás.

Nuestro departamento implica dos áreas de desarrollo:

- 1.- Las asignaturas de Filosofía y Religión y Fe y Cultura Católica (planes y programas propios) regidas por las normativas vigentes.
- 2.- La actividad pastoral que anima la vivencia de los valores católicos en la Comunidad del Colegio.

En la asignatura de Filosofía

Con los estudiantes de III y IV medio, nuestro objetivo se centró en potenciar las habilidades en el ámbito cognitivo, moral, en el desarrollo del pensamiento reflexivo, análisis crítico, la escucha activa, la capacidad de argumentar y la mejoría en la autoestima.

Durante este año se realizó una profundización y análisis en conceptos y problemas de la filosofía a través de textos filosóficos, obras artísticas (visuales, literarias, musicales, audiovisuales, teatrales y la danza), abordando temas como: la belleza, sensibilidad, la definición de dilemas morales, los cánones culturales, la relación entre filosofía, moral y política.

En la asignatura de Religión

Nuestro Colegio asume el programa de la Educación Religiosa Escolar Católica (EREC), en el Nivel de Kinder, entregando los lineamientos básicos de la Fe Católica. Procuramos que los estudiantes puedan

reflexionar la fe como una opción propia del ser humano y que exige su conocimiento y libertad. Como Colegio, no sólo respetamos, sino que valoramos todas las expresiones de espiritualidad que anidan en el corazón de nuestros niños y niñas.

Planes y programas de Fe y cultura católica

Los planes y programas propios de la asignatura de Fe y Cultura Católica implementados desde el año pasado en los niveles de 1° básico a IV° Medio nos han permitido continuar reafirmando el sello católico y mariano propio de nuestro PEI. No pretendemos adoctrinar; sino más bien reforzar y desarrollar todas las facultades humanas, la preparación para la vida, los valores que ustedes entregan como familia y la apertura a una vida espiritual plena. Procurando como docentes cultivar en nuestros estudiantes el bien común al servicio del otro, manteniendo una apertura respetuosa a las diferencias, y así desarrollar una sociedad más justa, humana, solidaria y democrática. Ejemplo de esto son los positivos resultados de nuestra asignatura donde destacamos el trabajo en equipo de curso en las liturgias y la responsabilidad de nuestros estudiantes en los trabajos y exposiciones.

El Departamento de Animación Espiritual (DAE)

Este departamento tiene a cargo las actividades de "Animación Pastoral" del Colegio; para lo cual creamos el Departamento de Animación Espiritual (DAE) cuyo lema es "Non ministrari, sed ministrare". Nuestro servicio apostólico se expresa en los siguientes ámbitos: Ejemplo de esto es la gran cantidad de jóvenes evangélicos o no creyentes que son claves en la Pastoral social del Colegio.



a) Pastoral sacramental

Bautizos

El día 2 de septiembre recibieron el sacramento del Bautismo 61 de nuestros estudiantes y apoderados, que se están preparando en su mayoría para su primer año de catequesis de Primera Comuni3n. En esta oportunidad estuvo a cargo el DAE, en conjunto con el Departamento de M3sica, vinculando nuestro colegio con el primer sacramento que nos ofrece la Iglesia y se realiz3 en la Capilla Nuestra Se1ora de la Paz



Catequesis Eucarística: Primer y segundo año

La catequesis de Primera Comuni3n se divide en dos grupos: El grupo de primer a1o, en modalidad online a 65 estudiantes entre 4° y 5° b3sico, en la cual fueron preparando semanalmente los viernes. A su vez, 39 estudiantes de segundo a1o de catequesis, que se prepararon de manera presencial durante los jueves realizando su primera comuni3n el d3a S3bado 4 de noviembre en la Capilla Nuestra Se1ora de la Paz, Maip3. Como complemento a esta formaci3n, los padres asist3an cada 15 d3as a formaci3n pastoral los lunes con un alto porcentaje de asistencia durante todo el a1o y tambi3n con el compromiso de todos los Domingos asistir a misa de manera virtual o presencial



Catequesis de Confirmación:

En este sacramento el joven se fortalece y se completa la obra del Bautismo, preparándose para ser testigos de Jesucristo, de palabra y obra. A partir de la Confirmación nuestros estudiantes se convierten en cristianos maduros, desarrollando su vida espiritual pero también el área socio-emocional y de autoestima.

Está integrada por 3 docentes catequistas 48 estudiantes de enseñanza media, dos funcionarios y un apoderado, estos jóvenes se prepararon durante dos años, asistiendo semanalmente los viernes de 15.30 a 16:30, pero además también involucrándose activamente en las actividades pastorales sociales y las salidas pedagógicas organizadas por la pastoral. realizando su primera comunión el día Sábado 1 de diciembre el auditorio de nuestro colegio



Confesiones:

La confesión es el sacramento en el cual, por medio de la absolución del sacerdote, recibimos el perdón de nuestros pecados si nos confesamos arrepentidos. La sagrada Biblia dice: "Confiesense unos a otros vuestros pecados para que sean salvos". En la preparación de las primera comuniones y las confirmaciones es que un grupo de aproximadamente 40 niños, jóvenes y adultos previo a sus sacramentos, recibieron este hermoso sacramento

Comunidad de curso, comunidad de oración:

Todos los cursos inician su semana de trabajo con un momento de oración y reflexión guiada por el DAE, trabajando valores y acontecimientos en cada celebración que nos propone la iglesia. Estas oraciones son grabadas para orientar a los profesores guías, también se extienden a los momentos como Semana santa, Pentecostés, Fiesta Inmaculada Concepción Navidad y Mes de María (en un trabajo interdisciplinario con el departamento de música): donde se incorporó a nivel colegio la fiesta de inicio y además la oración los miércoles al inicio de la jornada escolar.

**Caminatas pastorales:**

En el mes de agosto se realiza la caminata de San Alberto Hurtado en el marco del mes de la solidaridad. Que fue realizada por más de 60 estudiantes acompañados por 11 profesores reafirmando su fe desde la peregrinación hasta el santuario del hogar de Cristo.

Además, en el mes de Octubre realizó la caminata al Santuario de Santa Teresa de los Andes desde Chacabuco por más de 27 kilómetros hasta el Santuario con 42 jóvenes de la pastoral social y la confirmación.



Celebraciones litúrgicas:

Liturgias por curso

Una vez al trimestres los estudiantes desarrollaron junto a sus docentes de Fe y cultura una celebración litúrgica, destinada de acuerdo a las celebraciones de Semana santa (donde cada curso debía escoger el día de la semana a celebrar lo que fortalecía el trabajo en equipo y la identidad curso) , Pentecostés (que incorporó mayor autonomía y participación de nuestros estudiantes) y Los Santa Teresa de los Andes; en ella buscamos reforzar los valores del respeto, compañerismo y trabajo en equipo



Oración Inicial Licenciatura kínder

El equipo DAE realizó, como es tradición, la oración inicial para la graduación de kínder. En esta ocasión estuvo centrado en los símbolos de nuestro colegio, su proyecto educativo y el sentido de la Navidad, colocando énfasis en la historia de su fundación y la importancia de la insignia, profundizando en las familias que inician el camino en nuestra comunidad educativa un sentido de pertenencia y filiación a nuestra institución.

Misa graduación Octavos

La Misa de octavos básicos se realizó el día Sábado 10 de Diciembre e incluyó el trabajo en equipo de todas las profesoras del nivel, coordinación de segundo ciclo y enseñanza media, inspectoría y Departamento de música mediante una grabación que resaltó el paso que realizan nuestros estudiantes como término de la Enseñanza Básica y el nuevo paso a la Enseñanza Media. La presentación se dio en el marco de una ceremonia donde asistieron los estudiantes y sus familias y que fue presidida por el Padre Jorge Solís.



Misa Cuartos Medios

El día Sábado 18 de noviembre se llevó a cabo la Misas de Envío por cada uno de nuestros cuatro Cuartos Medios Generación 2023, que finalizaron su etapa escolar, fue una instancia familiar y de cariño donde el mensaje principal fue el sello católico del colegio que los invita a ser constructores de una sociedad mejor. Esta ceremonia se realizó en el patio de nuestro establecimiento presidida por los sacerdotes Padre Renato Rojas y David Sousa , y se premió la excelencia académica como los logros de nuestros estudiantes egresados.



Misa celebración aniversario 25 años

Nos reunimos en comunidad para celebrar un gran hito: Los 25 años de nuestro querido Colegio Santa María de Maipú: Comunidad Educativa que nace al alero del Proyecto Educativo Santa María de Santiago, que en sus inicios era gestionado por las Hermanas de la Caridad y que en la actualidad es administrado por la Corporación Educacional San Isidoro. Se reconoció el aporte que muchos docentes a lo largo de los años nuestra comunidad educativa han realizado y se bendijo el oratorio que ahora pasará a ser “ oratorio Profesor Juan Rosales” y la nueva fachada de nuestro colegio. La misa fue presidida por el Padre Manuel Hervia.

Pastoral de acción social

Liderados por el DAE en conjunto con 33 estudiantes de enseñanza media, durante este año las campañas de acción social contaron con el apoyo del Centro de Padres y Apoderados y la Asistente Social. La comunidad del Colegio realizó 3 campañas solidarias: Una en ayuda fundamentalmente a las familias del establecimiento, que consistió en una campaña de mercadería, la campaña de Juguetes Navideños en el mes de diciembre y la campaña “útiles escolares” que fueron donados a los 4° y 8° básicos a la Escuela General José Alejandro Bernales ubicada en la comuna de Conchalí

Campaña de mercadería

Durante el mes de Agosto, donde la Iglesia celebra el mes de la solidaridad en torno a la figura de San Alberto Hurtado, gestionamos una campaña de ayuda a las familias del colegio que, por diversos motivos, presentan una situación más precaria llamada **“Manos juntas para orar y manos abiertas para dar”**. Esta ayuda consistente en alimentos no perecibles donada por todos los miembros de la comunidad hizo posible que llegáramos a más 1000 alimentos recepcionados y distribuidos a más de 85 familias de nuestro establecimiento; incrementando en más de un 40% la cantidad de familias que ayudamos el año 2023.



Campaña útiles escolares

En el marco del trabajo interdisciplinario realizado por los II Medios en la hora de Tecnología, se diseñaron estuches con material reciclable (Tela Jeans) que fueron entregados al departamento de Religión. Por su parte los III y IV Medios se organizaron para que cada curso pudiera aportar con un elemento de los útiles escolares (stick fix, regla , lápices de colores, lápiz mina goma, sacapuntas) y el Centro de Padres aportó con mochilas de TNT.

La asistente social del colegio se contactó a la Escuela General José Alejandro Bernales ubicada en la comuna de Conchalí para hacer llegar el estuche con útiles escolares para los niños de 4° básico (25 estudiantes) y 8 ° básico (24 estudiantes)

Campaña del Juguete: Navidad tiempo de compartir

Durante el mes de diciembre en conjunto con el Centro de Padres y el centro de estudiantes, en el marco del 25 aniversario de nuestro colegio; se llevó a cabo una campaña de juguetes nuevos y usados. Organizados por los estudiantes de la pastoral social y de confirmación llegaron más de 40 juguetes que fueron distribuidos en una escuela de escasos recursos.

Pastoral con docentes y asistentes de la educación

Al inicio de cada año se realiza la jornada de formación y oración a fin de lograr un mayor compromiso con el PEI que anima nuestra labor. Explicando en esta oportunidad en qué consisten los **sellos** de nuestro establecimiento y cuál es el carisma propio que debe tener el perfil del docente. De esta manera nos alineamos con el sello católico y reconocemos y adherimos a Jesús como modelo de educador.

INTEGRANTES DEL DEPARTAMENTO

Profesora: Claudia Peredo

Profesora: Carolina Araneda

Profesora: Ximena Sasso

Profesora: Catalina Jaramillo

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR

A continuación, se presentan las líneas de acción y actividades desarrolladas e impulsadas por el departamento de Orientación y Convivencia Escolar durante el año 2023. El objetivo principal del Departamento de orientación es apoyar la formación de los estudiantes en las distintas etapas de su desarrollo, como también guiarlo en su proceso de identidad, desarrollo personal, emocional y búsqueda de su proyecto de vida a través del descubrimiento de habilidades, capacidades y vocación.

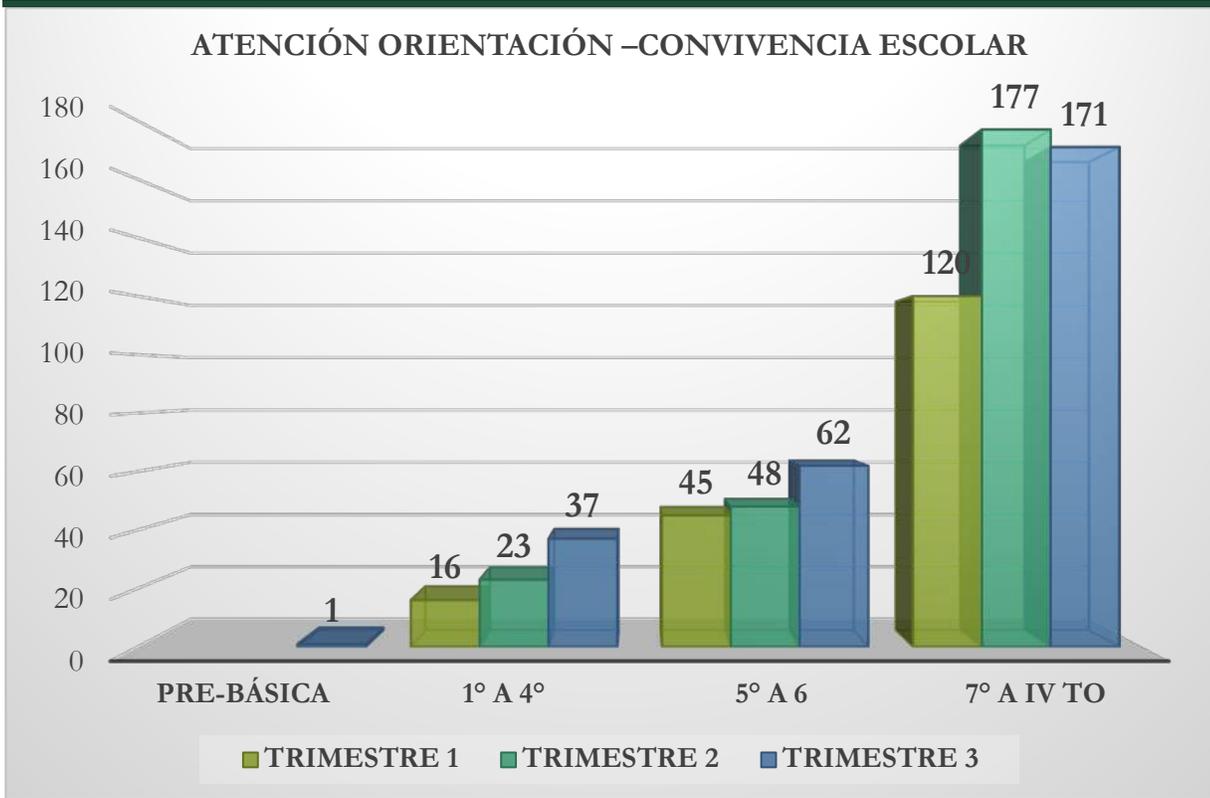
Por otro lado, fortalecer la sana convivencia entre los estudiantes a través de actividades tendientes a fomentar el conocimiento de sí mismo y de su entorno, contribuyendo a que sean personas integrales que reflejen valores y principios insertos en el Proyecto Educativo Institucional. En el marco de nuestras prácticas exitosas se encuentra:

- Trabajo Colaborativo tanto en el Departamento de Orientación como en Convivencia Escolar.
- Intervenciones a cursos con problemas de Convivencia Escolar
- Entrega semanal de material y planificación Asignatura Orientación
- Monitoreo de Casos Orientación y Convivencia Escolar
- Gestión con Instituciones de Educación Superior
- Acompañamiento a profesores jefes.
- Entrevistas con apoderados y estudiantes
- Implementar soluciones a los problemas que se presentan
- Contención a Estudiantes y Profesores
- Trabajo fuera del aula
- Visitas de las Universidades
- Lograr bajar el porcentaje de denuncias de la superintendencia
- Uso de texto I y II Medio.

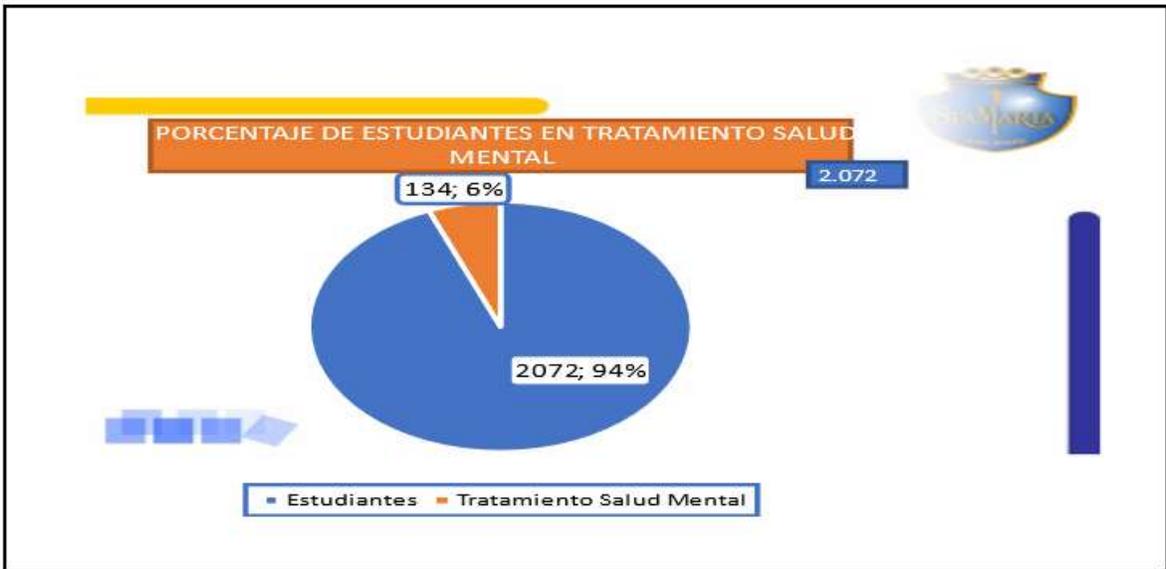
I.-Casos de Orientación y Convivencia Escolar

Dentro de esta línea de acción se efectuaron entrevista de orientación y apoyo a los y las estudiantes y apoderados. Estos fueron derivados por Profesores Guías Coordinación académica, Inspectoría General o solicitaron atención en forma espontánea.

- Entrevistas con apoderados para orientar en el proceso de derivación de los estudiantes si el caso lo requería.
- Reunión con profesores jefes para informar sobre alumnos que requieren tratamiento de especialistas. (Psicólogo, Psicopedagogo, Neurólogo)
- Proceso de Mediación entre estudiantes.



Por otro lado, agregar el porcentaje de estudiantes en tratamiento de salud mental 2023



II.- Orientación Vocacional

Durante el año 2023 se realizó el Taller de Orientación de I a IV Medio enfocado principalmente a entregar a los estudiantes herramientas y estrategias necesarias para posibilitar la mejor situación de elección vocacional, guiándolos en la definición de su proyecto de vida, facilitando el reconocimiento de sus intereses y aptitudes, ligadas a sus inquietudes de su carrera profesional. El taller se realizó dentro del

horario de clases, es decir se destinó dos horas pedagógica respectivamente. El taller fue de tipo práctico y vivencial. Se optimizó la obtención de información sobre la Educación Superior, con charlas de Instituciones, Ferias Vocacionales, entrega de material informativo. Dentro de este marco se realizó el proceso de elección de electivos en el nivel de II medio.

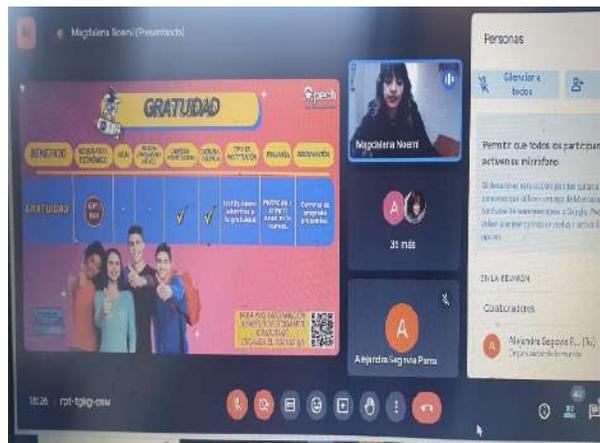
Se realizó una encuesta de satisfacción en relación con el taller de Orientación Vocacional. A continuación, entregamos los resultados de dicho resultado.



III. ACTIVIDADES REALIZADAS 2023

- Feria de Educación Superior para I ,II, III y IV Medios. (Panoramia)
- Aplicación de test de intereses y habilidades. Test de Kuder - Holland
- Charlas sobre carreras de Educación Superior (Universidad del Desarrollo, Universidad de Chile, Universidad Católica , Universidad Santo Tomás, Universidad de Chile, André Bello, Universidad Diego Portales, Universidad)
- Información inscripción a Prueba de Selección: Universitaria (PAES) postulación, becas y créditos, financiamiento, Información respecto llenado del FUAS. (Universidad Andrés Bello)
- Material de apoyo para Jornada Convivencia Escolar
- Ciclo de charlas Preventivas 8vo ° realizadas por DACOM- PDI (Violencia Escolar, Bullying)
- Charlas 5° y 6° básico “Nosotras”
- Charla Apoderados de IV° Medio sobre financiamiento a las Universidades (Cepech)
- Intervención, en aula, para abordar alguna temática contingente a cursos que lo requirieron.
- Concernientes al área vocacional. además, se trató el manejo del estrés y ansiedad en el nivel Cuarto Medio.
- Material de Apoyo Consejo de curso y orientación para los profesores jefes de kínder a IVto Medio.
- Feria Universitaria de Universidades Privadas.

- En la asignatura de Orientación se trataron temas tales como: autoestima, autoestima autocuidado, afectividad y sexualidad, resolución de conflicto, comunicación efectiva, empatía, asertividad, mentalidad de crecimiento, desarrollo socioemocional.
- Unidades de Orientación emergentes.
- Entrevistas y seguimiento de casos.
- Intervención y seguimiento de casos ajustados a
- Protocolo Visitas a los cursos y diálogos constantes con los profesores Guías

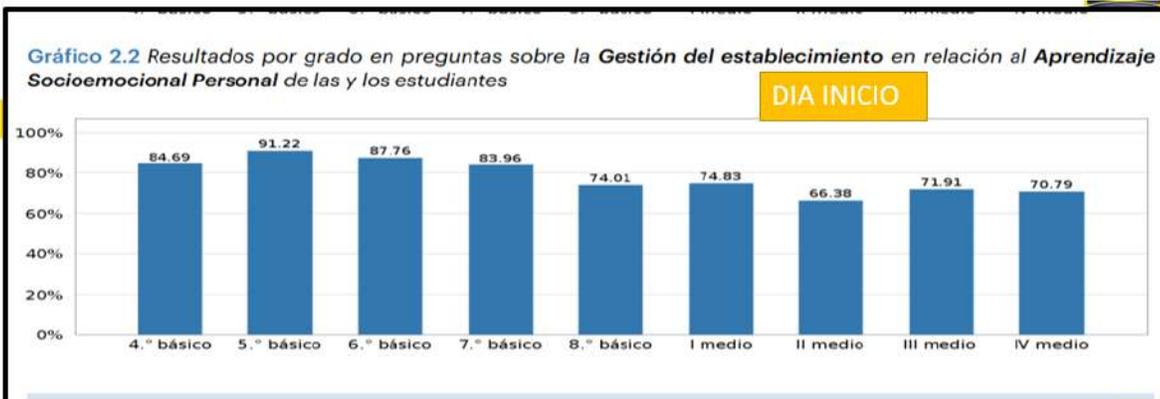


IV. RESULTADOS CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO SOCIOEMOCIONAL DE INICIO, INTERMEDIO Y CIERRE

La prueba DIA (Diagnóstico Integral de Aprendizaje) nos entrega información valiosísima sobre los logros y avances en el área socioemocional, de esta forma se evalúan las acciones realizadas durante el año y usar dicha información para planificar el año 2024 promoviendo una formación integral en las y los estudiantes. Revisemos los resultados obtenidos en el cuestionario socioemocional.

A continuación, se presentan algunos resultados de las tres pruebas DIA Socioemocional aplicado a los diferentes niveles.

GESTIÓN DEL ESTABLECIMIENTO CON RELACIÓN AL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL PERSONAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES

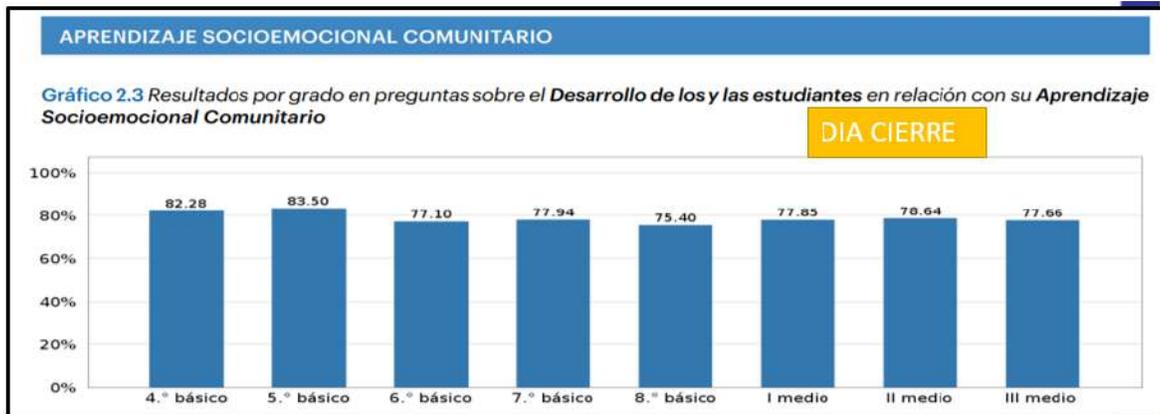
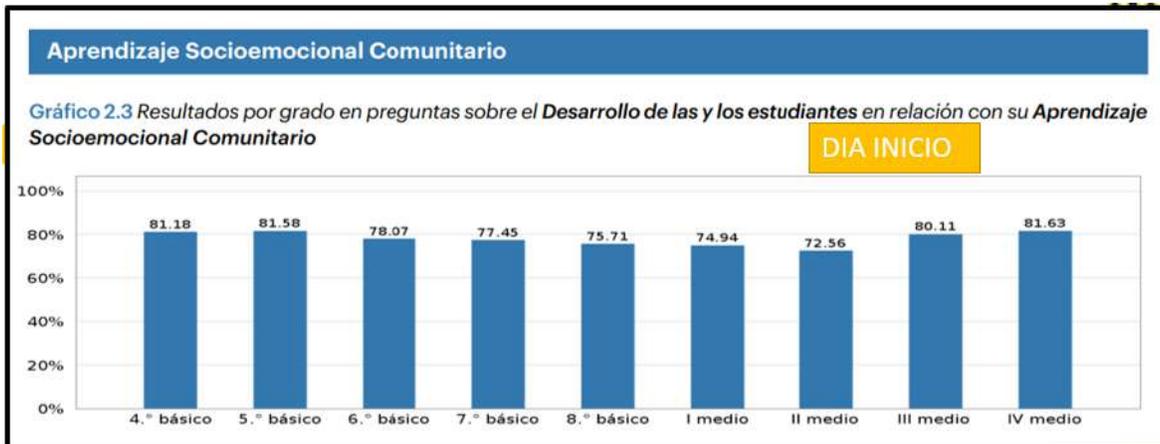


En el siguiente gráfico tanto en la evaluación diagnóstica y cierre los estudiantes presentan respuestas favorables en torno a la Gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el desarrollo personal en ellos, promoviendo la conciencia de sí mismo, la autorregulación y la toma responsable de decisiones. Ejemplo de preguntas: Nos enseñan a entender lo que estamos sintiendo (por ejemplo, a darnos cuenta cuando tenemos alegría, enojo, pena, etc.) Nos enseñan a reconocer nuestras fortalezas. Podemos pedir ayuda a los profesores cuando debemos tomar una decisión importante.

Una de las fortalezas es haber trabajado durante estos años el aspecto socioemocional en la asignatura de Orientación y además el trabajo sistemático del Taller de Cultura y Autonomía escolar y todas las

actividades organizadas por los diferentes departamentos. Además, el acompañamiento que realiza cada profesor guía a los estudiantes en su proceso de desarrollo.

DESARROLLO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON SU APRENDIZAJES SOCIOEMOCIONAL COMUNITARIO



El aprendizaje comunitario en el aspecto Desarrollo del Estudiante dice relación con la capacidad de los estudiantes para identificar y respetar los estados internos de otras personas, actuando de manera apropiada hacia la experiencia de los demás y creando un ambiente de comunicación y colaboración (Es fácil para mí trabajar con distintos compañeros. Cuando estoy enojado(a) con alguien, pienso antes lo que voy a decir para no herir sus sentimientos. Siento alegría cuando a los demás les pasan cosas buenas. Cuando veo que se burlan de mis compañeros, intento ayudarlos)

Se observa que en el nivel de II° Medio subió el porcentaje de respuestas favorables respecto a la primera prueba Inicio.

Por otro lado, en la prueba de cierre en los III° medios la baja no es significativa. Sin embargo, se requiere seguir reforzando este aspecto en todos los niveles.

GESTIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EN RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL COMUNITARIO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES



La percepción de los estudiantes en relación con la Gestión del Establecimiento es satisfactoria, consideran que se promueve la empatía, la colaboración y la comunicación.

(Los profesores nos motivan a trabajar con diferentes compañeros. En el colegio nos enseñan a escuchar cuando otro habla de cómo se siente. En el colegio nos enseñan a entender y aceptar lo que piensan los demás. Los profesores se interesan por entender lo que pensamos. Los profesores nos escuchan cuando hablamos de cómo nos sentimos).

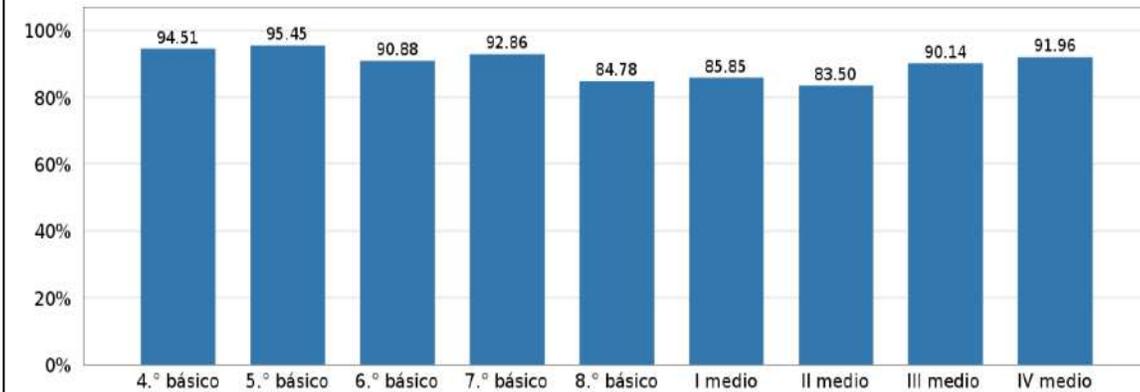
Es posible concluir que como establecimiento se ha promovido en los estudiantes la empatía, el trabajo colaborativo, la comunicación, asertividad.

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL AMBIENTE SEGURO

- **Percepción de un ambiente protector:** percepción que tienen las y los estudiantes de un ambiente protector ante situaciones de maltrato.

Gráfico 2.3 Resultados de cada grado sobre la *Percepción de un ambiente protector*

En relación con la percepción de nuestros



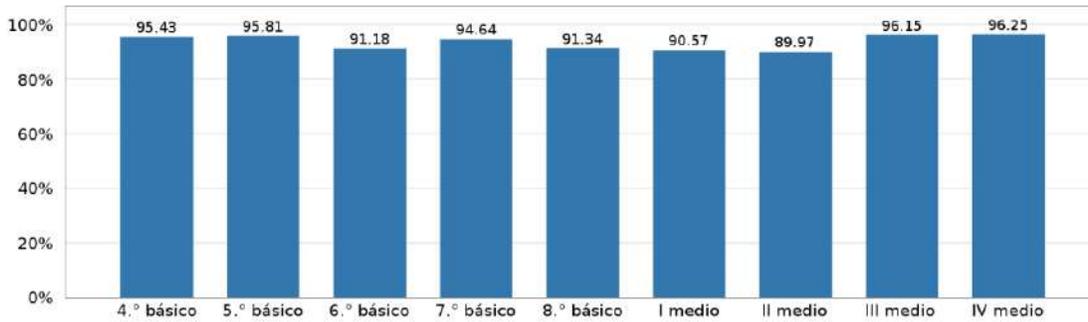
estudiantes sobre la gestión de la Convivencia Escolar es satisfactoria, los estudiantes consideran que el establecimiento ha promovido el buen trato entre todas las personas que interactúan en la sala de clases y fuera de ella.

Estos resultados nos desafían a seguir fortaleciendo las acciones realizadas.

MENTALIDAD DE CRECIMIENTO

- **Promoción de la mentalidad de crecimiento:** percepción de las y los estudiantes de que en el establecimiento se fomenta la mentalidad de crecimiento, que es la creencia en que es posible desarrollar capacidades y aprendizajes mediante el esfuerzo y la perseverancia, y que el error es una oportunidad para aprender.

Gráfico 2.5 Resultados de cada grado sobre la *Promoción de la mentalidad de crecimiento*



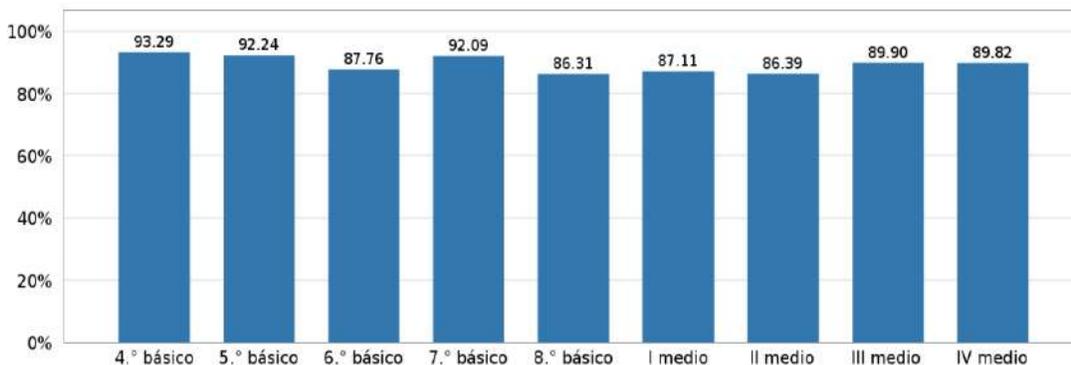
De acuerdo con los datos analizados, nuestros estudiantes se han apropiado de los valores que promueve nuestro establecimiento. Consideran que el establecimiento fomenta la mentalidad de crecimiento y que es posible aprender mediante el esfuerzo y la perseverancia. Como colegio hemos generado instancias para desarrollar este aspecto en todas las asignaturas.

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES RESPECTO AL AMBIENTE DE APRENDIZAJE

3. Ambiente de aprendizaje: percepción que tienen las y los estudiantes de un ambiente de aprendizaje donde se favorece el diálogo, la escucha y la colaboración.

- **Promoción del aprendizaje colaborativo:** percepción que tienen las y los estudiantes de un ambiente de aprendizaje donde se favorece el diálogo, la escucha y la colaboración.

Gráfico 2.4 Resultados de cada grado sobre la *Promoción del aprendizaje colaborativo*



Según el Cuestionario DIA socioemocional de cierre el 86.41% de estudiantes de IV° Medio consideran que el colegio les entregó las herramientas para la vida, necesarias para su futuro académico.

Uno de los factores importantes en el año 2023 fue el desarrollo de los intensivos PAES, y el acompañamiento de todos los profesores que trabajaron con el nivel.

V. LOGROS

- Durante el 2023 se observó en la mayoría de los docentes una valoración positiva del apoyo prestado por el departamento en la derivación y seguimiento de Estudiantes que requirieron atención. Así lo demuestran los datos
- Coordinación y comunicación con Inspectoría General en casos de Convivencia Escolar.
- Se trabajaron al 100% las horas establecidas por el MINEDUC en la Asignatura de Orientación: Trabajo Escolar, Relaciones Interpersonales, Convivencia Escolar, Pertenencia, Crecimiento Personal
- Se mantuvo comunicación constante entre los (las) profesores (as) Guías y el Depto. de Orientación para un trabajo conjunto efectivo
- Colaboración permanente de acuerdo con los requerimientos de los profesores, ya sea en cuanto a materiales de apoyo (para trabajar con sus alumnos o apoderados) como atención de casos.
- Se Reforzó la integración del alumnado en su grupo curso y el desarrollo de una autoestima positiva a través de las distintas actividades.
- Se Minimizó el N° de casos de acoso escolar.
- Los alumnos de II Medio eligieron su electivo sin mayores dificultades.
- Los estudiantes de IV° Medio recibieron toda la información y acompañamiento respecto a su proceso vocacional.

VI. METAS PARA EL AÑO 2023

- ✓ Mejorar acompañamiento a los profesores Guías respecto a la Asignatura de Orientación en todos los niveles.
- ✓ Aplicar estrategias para continuar con el trabajo de Convivencia Escolar y formación valórica de los estudiantes.
- ✓ Mantener los resultados del Diagnóstico Socioemocional.
- ✓ A lo largo del año, el depto. de Orientación trabajará en forma conjunta con los profesores Guías de Enseñanza Media, para abordar temas relevantes a la Asignatura de Orientación, los cuales apunten al proyecto de vida y metas que los estudiantes deben plantearse desde ya.
- ✓ Reuniones semanales con Coordinación académica
- ✓ Reuniones Semanales con Profesores Guías
- ✓ Participación en reuniones de Pre- Básica, Entregando material de apoyo a Educadoras para trabajar con apoderados y niños.
- ✓ Mejorar el acompañamiento de los alumnos en todos los niveles.
- ✓ Aumento de redes de apoyo en temas de violencia escolar, prevención del consumo de drogas, sexualidad y afectividad.
- ✓ En el caso de IV medio, se irá entregando información en forma oportuna acerca las diversas alternativas de educación superior, sistema de ingreso, becas y créditos.
- ✓ Ferias de Educación Superior destinada a los alumnos de I a IV Medio

- ✓ Reforzar la integración del alumnado en su grupo curso y el desarrollo de una autoestima positiva.
- ✓ Entrevistas con alumnos que presenten dificultades en cualquiera de estos ámbitos (derivados por el profesor jefe, Inspectoría General, Coordinación Académica)
- ✓ Taller de Convivencia Escolar destinado a los estudiantes de 7 y 8° Básico con dos horas semanales.

Karla Riquelme Orientadora

Sandra Sepúlveda Orientadora

Alejandra Segovia , jefa Departamento de Convivencia Escolar

DEPARTAMENTO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

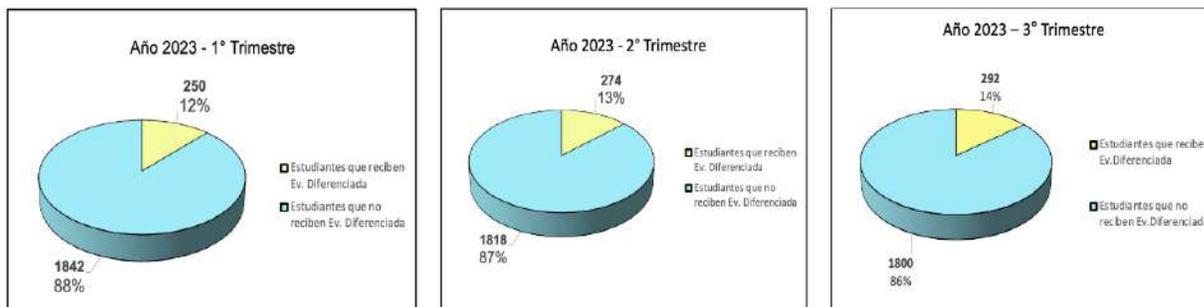
La atención a las necesidades educativas especiales (NEE) en nuestro colegio forma parte de una de las maneras en las que aseguramos la accesibilidad y por ende la calidad de la educación que impartimos a nuestro/as estudiantes. Cada año lectivo, nos esforzamos por entregar las adecuaciones pertinentes a las necesidades declaradas de nuestra comunidad, impulsando iniciativas no solo en el ámbito de evaluación y acompañamiento del proceso de aprendizaje, si no que generando una profundización en nuestra cultura escolar inclusiva, es por esto que se establecieron desde un comienzo los criterios procedimentales y las responsabilidades que orientaron a los participantes en el proceso, tal como se detallan a continuación.

En el presente documento se detalla la cantidad de estudiantes que pertenecen al proceso de evaluación diferenciada y que por ende recibe este apoyo durante el año. Los esfuerzos de esta media se centran principalmente en atender de manera adecuada las diferentes necesidades de los y las estudiantes con alguna NEE ya sea de tipo permanente o transitoria, que pertenecen a nuestra comunidad educativa.

ANÁLISIS GENERAL DE LA INFORMACIÓN

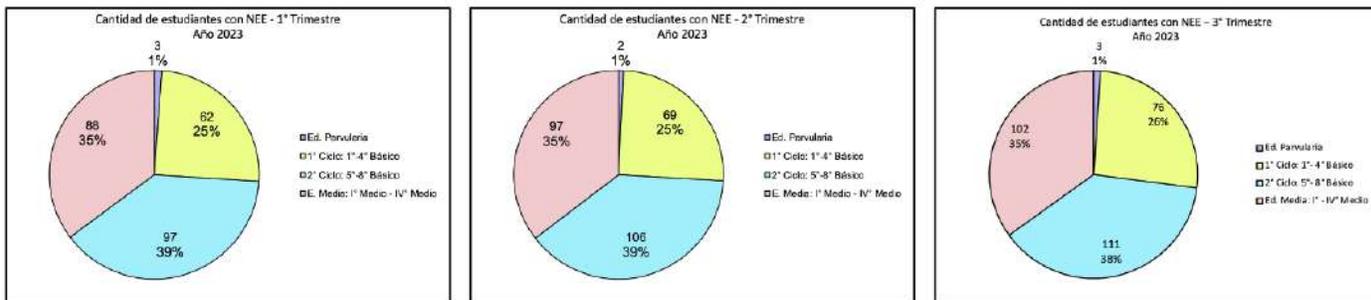
1. Porcentaje de estudiantes con evaluación diferenciada

Cada año se evidencia una variación en la cantidad de estudiantes que reciben la evaluación diferenciada, siendo esta una de las principales estrategias implementadas por el Colegio como diversificación de la enseñanza. A continuación, se presenta el siguiente gráfico, el cual refleja la cantidad comparativa de estudiantes que recibieron evaluación diferenciada en cada uno de los trimestres, evidenciándose un aumento parcial en cada uno de los trimestres, siendo 292 la cantidad final de estudiantes pertenecientes al proceso de evaluación diferenciada 2023.



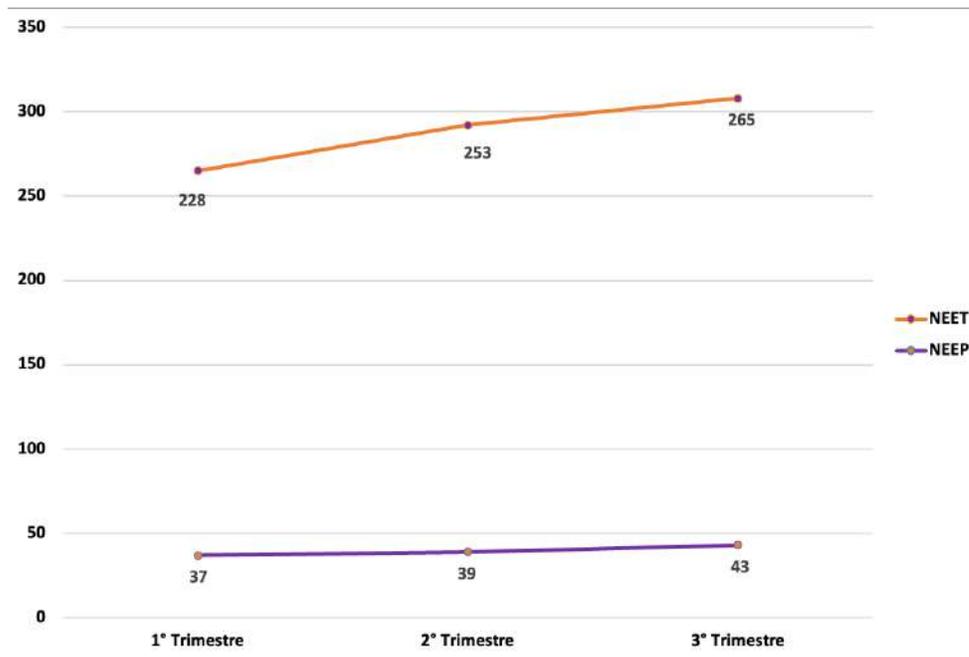
2. Análisis comparativo en relación a la cantidad de estudiantes con NEE en el colegio según el ciclo educativo al que pertenecen.

En consideración al universo de estudiantes presentes en cada uno de los trimestres, es posible mencionar que se evidencia un aumento gradual en la cantidad de estudiantes pertenecientes al proceso de evaluación diferenciada, aumentando porcentualmente en un 9% en el segundo trimestre y un 6% luego del transcurso del tercer trimestre, siendo el aumento en la cantidad de estudiantes una tendencia trimestre a trimestre durante el año lectivo 2023.



Por otro lado, es posible mencionar en orden decreciente según la cantidad de estudiantes que reciben el apoyo; en primer lugar, Segundo Ciclo de Educación Básica, en segundo lugar, Enseñanza Media, en tercer lugar, Primer Ciclo de Educación Básica y por último, Educación Parvularia. A partir de esto, se puede determinar que la mayor cantidad de estudiantes con NEE se concentra en el Segundo Ciclo de Educación Básica. Debido a estos antecedentes se realizó un trabajo de acompañamiento con los niveles que poseen una mayor cantidad de estudiantes que presentan dificultades en la adquisición de los aprendizajes.

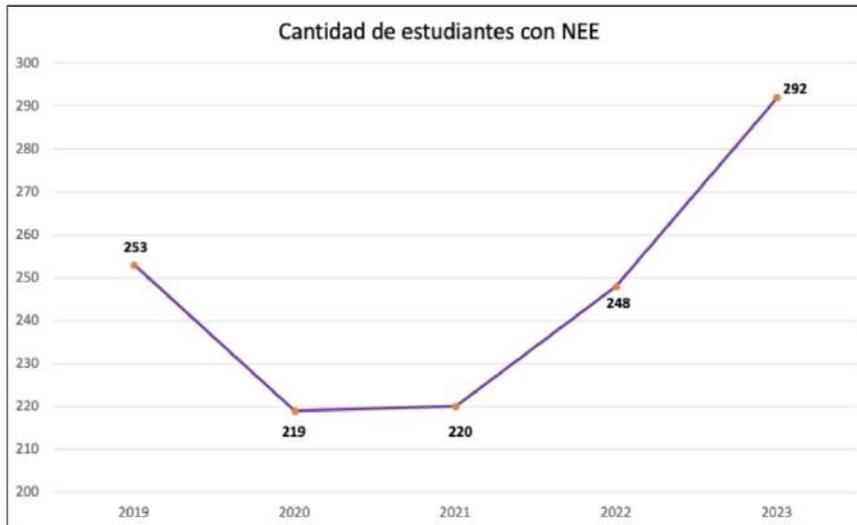
3. Análisis comparativo en relación a la cantidad de estudiantes con NEET y NEEP pertenecientes al proceso de evaluación diferenciada durante el año.



Como se muestra en el gráfico anterior durante el año 2023, se evidenció un alza lineal en relación a la cantidad de estudiantes que pertenecen al proceso de evaluación diferenciada en general. En el caso de los estudiantes con diagnóstico de tipo transitorio durante el primer trimestre el número asciende a 228, luego del transcurso del segundo trimestre la cantidad fue de 253, terminando el año con 265 estudiantes, lo que representa un aumento porcentual de un 10% entre el primer y segundo trimestre, y un aumento porcentual de un 0,4% entre el segundo y tercer trimestre.

En cuanto a los estudiantes con diagnóstico de tipo permanente, terminado el primer trimestre el número de estudiantes asciende a 37, luego del segundo trimestre la cantidad aumenta a 39, terminado el tercer trimestre con 43 estudiantes con diagnóstico permanente. Esto representa un aumento porcentual de un 0,5% entre el primer y segundo trimestre y un aumento porcentual entre el segundo y tercer trimestre del 10%.

4. Análisis comparativo en relación a la cantidad de estudiantes pertenecientes a la nómina de evaluación diferenciada durante años anteriores y el año en curso.



De acuerdo a lo representado en la lámina anterior, se puede observar la variación que se ha producido año a año en relación a la cantidad de estudiantes que presentan algún tipo de NEE, evidenciándose un alza significativa durante el año 2019 y experimentándose una baja en la cantidad de estudiantes el año 2020. En relación a lo antes mencionado, es posible atribuirlo al inicio de la pandemia y a la variación en la modalidad de enseñanza y en la aplicación del proceso de evaluación general, de lo 100% presencial a la modalidad remota e híbrida dependiendo de la eventualidad. Posterior a que todos los y las estudiantes volvieron a la presencialidad de manera parcial durante el año 2021, la cifra de estudiantes que necesita algún tipo de apoyo en el proceso de evaluación debido a una necesidad en el ámbito educativo aumentó evidenciando un porcentaje de crecimiento de un 0,4%. Respecto al aumento del año 2022 corresponde a un 12%, representando un aumento significativo en la cantidad de estudiantes que requieren este apoyo. En cuanto al año 2023 y en comparación al año anterior, se puede evidenciar un alza considerable en la cantidad de estudiantes que forman parte del proceso de evaluación diferenciada, teniendo un crecimiento del 17%.

Debido a las siguientes cifras es que durante el año se aplicaron diferentes estrategias y acompañamientos, con el fin de potenciar el proceso de aprendizaje de todas y todos nuestros estudiantes.

5. *Distribución de estudiantes con evaluación diferenciada de tipo permanente por ciclo educativo.*

Diagnóstico PERMANENTE predominante por nivel



En la siguiente lámina se evidencia un análisis comparativo entre la cantidad de estudiantes que pertenecieron al proceso de evaluación diferenciada de tipo permanente durante los tres trimestres, según los diferentes ciclos escolares del colegio. Es posible observar que, durante el año 2023, la tendencia en los tres niveles expuestos es el diagnóstico “Trastorno del Espectro Autista”. Este antecedente motivó diversas acciones de sensibilización a la comunidad y formación a los docentes.

En conclusión, se puede apreciar que existe un alza en la cantidad de estudiantes con un diagnóstico específico, es por esto que el plan de acciones del Departamento de Inclusión Educativa del año siguiente, contempla diferentes acciones relacionadas a la apropiación de estrategias de atención de estudiantes con TEA e instancias de sensibilización en relación a la temática.

6. Distribución de estudiantes con evaluación diferenciada de tipo transitorio por ciclo educativo

Diagnóstico TRANSITORIO predominante por nivel



De acuerdo al organizador gráfico presentado anteriormente, es posible divisar las NEET predominantes en relación al ciclo al cual pertenecen los y las estudiantes, estos son:

1. En Primer Ciclo las dificultades de aprendizaje (DEA) predominan por sobre los demás diagnósticos.
2. En Segundo Ciclo se evidencia una predominancia de estudiantes diagnosticados con Trastorno por Déficit Atencional.
3. De igual manera en Enseñanza Media predomina el diagnóstico de TDA.

De acuerdo a la información expuesta en el párrafo anterior el departamento realizó un acompañamiento de las familias de los estudiantes y de los docentes que les hacen clases, propiciando que se genere el espacio de orientación y entrega de estrategias para la atención de las NEE mediante la diversificación de la enseñanza.

ESTUDIANTES PERTENECIENTES AL PROCESO DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA QUE REQUIEREN ADECUACIONES AL CURRÍCULUM

1. Estudiantes que recibieron Adecuaciones Curriculares durante el año 2023:

Estudiantes con Adecuaciones Curriculares: Acceso y/o significativas

Nombre del estudiante	Curso	Tipo de adecuación	Asignatura
Joaquín Inzunza	1°B	Acceso	Todas
Paola Fuentes	3°A	Acceso	Matemática - Lenguaje Ciencias - Historia
Agustín Rivas	3°A	Acceso	Matemática - Lenguaje Ciencias - Historia
Martina Cisterna	3°B	Significativas (PACI)	Matemática - Lenguaje Ciencias - Historia
Joaquín Ferrada	8°B	Significativas (PACI)	Científico Humanistas
Tristán Castillo	IV°B	Acceso	Científico Humanistas

Durante el año 2023 se generaron adecuaciones curriculares significativas o de acceso para 6 estudiantes pertenecientes a Primer Ciclo, Segundo Ciclo de enseñanza básica y Ed. Media, dependiendo de sus necesidades educativas especiales.

La determinación de adecuar el currículum de educación para estos estudiantes en primera instancia fue solicitada por el o la profesional que lo atiende en su tratamiento y posteriormente acordado por el equipo de aula quien durante el mes de marzo arma la propuesta curricular que se aplicará para el estudiante en cuestión, dicha propuesta es revisada trimestre a trimestre con el fin de aterrizar a las necesidades reales de los estudiantes y por último es rendida la cobertura curricular por parte de cada profesor responsable del proceso de aprendizaje adecuado.

7. Análisis de la cobertura de las adecuaciones curriculares implementadas durante el año 2023

Cobertura de la adecuación curricular de la estudiante Martina Cisterna - 3° Básico:

En la siguiente tabla, se detalla la cobertura curricular de cada una de las asignaturas que fueron adecuadas para la estudiante Martina Cisterna, quién a partir de su diagnóstico (Síndrome de Williams) presentó durante el año escolar, determinadas dificultades en el área académica.

Asignatura	Cantidad de OA planificados	Cantidad de OA logrados	Cantidad de OA parcialmente logrados	Cantidad de OA no trabajados o no logrados	Porcentaje de logro anual
Lenguaje y Comunicación	28	17	6	6	61%
Matemática	14	7	5	2	50%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	13	7	3	3	53%
Ciencias Naturales	7	5	2	0	71%

A partir de sus adecuaciones curriculares y la cobertura observada en la tabla, se puede determinar que en las asignaturas de Lenguaje y Ciencias Naturales, obtuvo un porcentaje de logro adecuado para su nivel y ritmo de aprendizaje, considerando que sus evaluaciones y actividades están adecuadas y son guiadas por sus profesoras. Por otra parte, son aquellas asignaturas que permiten una mayor comprensión de sus contenidos a nivel visual, forma de aprendizaje que a Martina se le facilita al momento de aprender.

En cuanto a aquellas asignaturas que tienen un porcentaje de logro más bajo, es decir, Matemática e Historia, se debe a sus inasistencias por temas de salud asociados a su diagnóstico y así también a la dificultad para comprender los contenidos asociados a estas asignaturas. A partir de esto, aquellos

objetivos que este año no fueron trabajados o no logrados, se retomarán el próximo año con el fin de evitar generar vacíos a nivel de contenidos que puedan dificultar su desarrollo.

Cobertura de la adecuación curricular del estudiante Joaquín Ferrada Riquelme:

A continuación, se detalla la cobertura curricular de cada una de las asignaturas que fueron adecuadas para el estudiante Joaquín Ferrada, quien presenta mayores dificultades a nivel académico, debido a su diagnóstico (DI / Síndrome de Down).

En el caso del estudiante Joaquín Ferrada se evidencia una cobertura adecuada de los OA y un buen nivel de desempeño en cuanto a los objetivos propuestos para el año en cada una de las asignaturas. Es importante destacar que el estudiante participó íntegramente de las actividades planificadas para él, realizando diferentes actividades durante el año las cuales contemplaron trabajos prácticos, presentaciones orales, pruebas según sus necesidades y medidas con un nivel de exigencia de un 50%.

Asignatura	Cantidad de OA Planificados	Cantidad de OA Logrados	Cantidad de OA Parcialmente logrados	Cantidad OA No logrados o no trabajados	Porcentaje de logro anual
Lenguaje	28	23	5	0	82%
Matemática	9	7	0	2	78%
Historia, G y CS	10	8	2	2	80%
Biología	5	5	0	0	100%
Química	2	2	0	0	100%
Física	2	2	0	0	100%

Joaquín logra un desempeño satisfactorio en las 6 asignaturas adecuadas, presentando un nivel de logro más bajo en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, debido a que durante el último trimestre la docente se ausentó 15 días por una licencia médica y si bien se realizaron de igual manera las actividades planificadas, el estudiante necesita de el vínculo con el docente para profundizar en sus aprendizajes, proceso que con el docente de reemplazo no logró.

En relación a los OA parcialmente logrados en la asignatura de Lenguaje y en Historia, serán implementados en la planificación anual diseñada para Joaquín correspondiente al año 2024 y por ende

serán considerados como los primeros OA que serán planificados para el mes de marzo del siguiente periodo académico.

7. *Análisis del seguimiento de los y las estudiantes que pertenecen al proceso de evaluación diferenciada.*

Para tener una visión del logro de los alumnos/as en el año 2023 se consideraron los resultados obtenidos por los y las estudiantes en las diferentes evaluaciones y la participación en las actividades realizadas. De esta manera se tomó la decisión de generar instancias de reunión con cada uno de los/las profesores guías y de asignatura para determinar y evidenciar sus avances y aquellas dificultades y apoyos que deben ser retomados el próximo año. Así también, se realizaron entrevistas a los apoderados de los y las estudiantes que presentaron mayores dificultades académicas, con el fin de proyectar los apoyos entregados.

8. *Apoyos entregados a estudiantes con NEEP*

- Adecuación del Currículum Nacional de educación, en el caso de ser necesario de acuerdo a lo señalado por el o la especialista del área de la educación del estudiante y la apreciación del profesional del colegio a cargo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Adecuación de material de estudio en relación a sus ritmos y progresiones curriculares, según sean sus necesidades.
- Adecuación del proceso de evaluación de acuerdo a las necesidades del o la estudiante, en relación al instrumento y/o modalidad de evaluación en el caso de ser indicado por su especialista del área de la educación (Psicopedagogo/a Educador/a Diferencial), en concordancia con lo observado por los especialistas del colegio.
- Monitoreo de sus avances y necesidades emergentes, en el caso de ser necesario.
- Entrevista con apoderados de estudiantes con mayores dificultades, en la utilización de material y situación emocional de sus hijos o hijas

9. *Apoyos entregados a estudiantes con NEET*

- Asesoramiento y acompañamiento de las especialistas a los estudiantes con NEET que los requieran, dando la prioridad a los estudiantes con NEE más complejas.
- Adecuación de material de estudio en relación a sus ritmos y progresiones curriculares, en caso de ser necesario.
- Adecuación del proceso de evaluación de acuerdo a las necesidades del o la estudiante en el proceso de evaluación Solemne, en el caso de ser indicado por su especialista del área de la

educación (Psicopedagogo/a Educador/a Diferencial), en concordancia con lo observado por los especialistas del Colegio.

- Seguimiento del trabajo realizado en casa y de la situación emocional de los estudiantes, mediante su profesor/ra jefe.

10. Apoyo y orientación a docentes:

En relación al apoyo que se ha entregado a los y las profesoras del colegio, es posible detallar que se ha realizado un proceso de acompañamiento sistemático, en el cual se han sostenido entrevistas de manera individual, reuniones grupales, además de mantener una comunicación fluida durante todo el año, respondiendo de manera diaria a sus dudas y consultas.

Otro tipo de acompañamiento entregado durante el año es la revisión de material pedagógico y evaluaciones, poniendo especial cuidado en los docentes que se integraron este año al colegio, además se puso atención especialmente a los y las docentes que tuvieron a cargo a estudiantes con NEEP en alguna de sus asignaturas o jefatura.

Por último, se han realizado encuentros con los profesores y profesoras para la socialización de protocolos y documentos informativos del departamento.

- Es posible afirmar que el 100% de los y las profesoras han acudido al equipo en busca de orientación y acompañamiento en la atención a las NEE. Por otro lado, se han generado entrevistas con el 100% de docentes de jefatura y con el 90% de los y las profesoras en general.
- Se realizan reuniones de cierre de año con los y las profesores de los estudiantes que presentaron mayor dificultad durante el año lectivo 2023, con el fin de establecer un acta que detalle los antecedentes en general del o la estudiante, apoyos entregados, avances y desafíos propuestos para el año 2024.

11. Revisión de Material

- Periódicamente se realizó la revisión del material y evaluaciones para los estudiantes permanentes y transitorios. Con el fin de generar material adecuado a las necesidades de los y las estudiantes del colegio.
- En relación al proceso realizado durante el año, es posible mencionar que la creación de los instrumentos de evaluación es de autoría del profesor a cargo del curso y nivel, y que una vez realizado es revisado y visado por las especialistas del establecimiento. Esto permite formar al

docente en los procesos de adecuación y generar instancia de trabajo colaborativo y retroalimentación constante.

12. Acciones realizadas por departamento durante el año 2023

- Revisión y retroalimentación de material para estudiantes con NEEP/NEET.
- Revisión y retroalimentación de instrumentos de evaluación para estudiantes con NEEP/NEET.
- Entrevistas a apoderados de estudiantes que presentan mayores dificultades.
- Actualización y socialización de la nómina de evaluación diferenciada mensualmente.
- Planificación y creación de material para las "Jornadas de inclusión".
- Jornadas de Inclusión 2023: Día Mundial del Síndrome de Down, Día de concientización sobre el Autismo, Equidad de Género, Importancia de la diversidad y la inclusión, Respeto y tolerancia.
- Capacitación docente: Equidad de Género, TEA, Diversidad e Inclusión.
- Participación en las reuniones de departamento de los diferentes equipos.
- Ejecución y evaluación de estudiantes del taller de intervención del lenguaje: "Desarrollo de habilidades para la lecto-escritura".
- Reunión para la retroalimentación de equipos de aula que trabajan con estudiantes permanentes.
- Reuniones con apoderados de estudiantes que presentaron mayores dificultades durante el año escolar.
- Procesos administrativos departamento fin de año.
- Creación de plan de trabajo 2024 del departamento de Inclusión Educativa.

13. Plan de apoyo focalizado Estudiantes con Dificultades en el ámbito de la Lecto-escritura

- Fue evaluado trimestralmente, a través de una evaluación diseñada para evaluar el ámbito de la lectura y escritura, según niveles de logro.
- Trabajo focalizado en prácticas que favorecen el desarrollo del dominio Lector, potenciando la habilidad esencial de base para la comprensión lectora.
- Los resultados obtenidos luego de la evaluación del tercer trimestre indican que un gran porcentaje de los estudiantes, presentan avances significativos en su nivel lector.

● **Nómina de estudiantes participantes del taller y sus avances durante el año:**

2° Básico:

CURSO	NOMBRE DEL/LA ESTUDIANTE	NIVEL LECTOR 1° SEMESTRE	NIVEL LECTOR 2° SEMESTRE	NIVEL LECTOR 3° SEMESTRE
2° BÁSICO	Esteban Arenas	Nivel inicial	Nivel inicial	Lectura silábica *
	Fernanda Astudillo	Lectura silábica	Lectura silábica	Lectura fluida
	Simón Cares	Lectura silábica	Lectura silábica	Lectura fluida
	Amalia Contreras	Nivel inicial	Lectura silábica	Lectura silábica *
	Jorge Anderle	Nivel inicial	Lectura silábica	Lectura silábica *
	Facundo González	X	Lectura silábica	Lectura fluida
	Alonso Flores	X	Lectura silábica	Lectura fluida
	Josefa Tobar	Nivel inicial	Lectura silábica	Lectura silábica *
	Agustín Toro	Lectura silábica	Lectura silábica	Lectura fluida

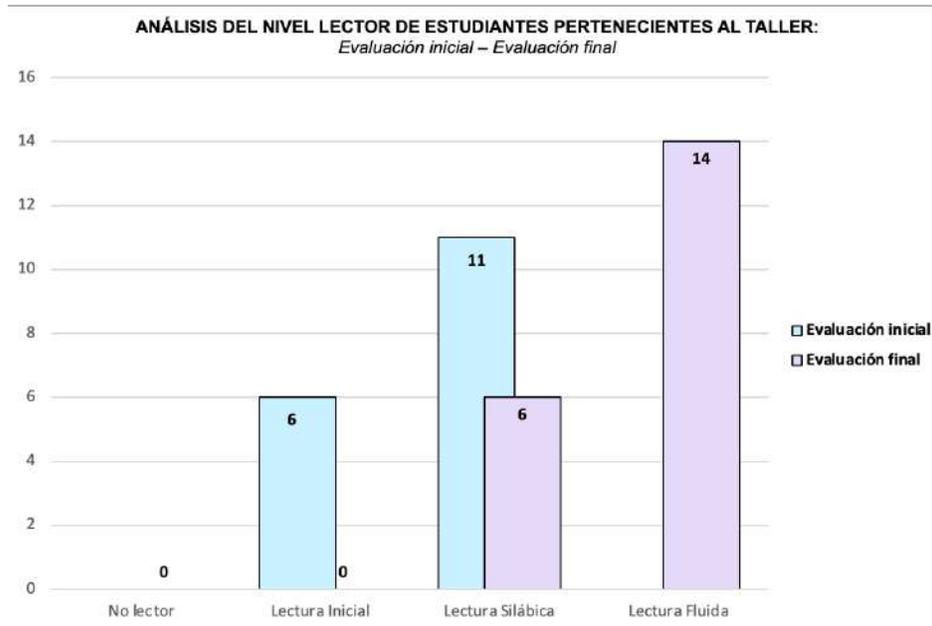
A partir de la tabla, se puede evidenciar que del total de los estudiantes que asistieron al taller, el 55% logró desarrollar una lectura fluida acorde a su nivel escolar. En cuanto al porcentaje de estudiantes que aún se encuentra en un proceso de lectura silábica, se debe a la presencia de mayores dificultades asociadas a esta área, a las inasistencias por temas de salud, entre otras, por lo cual, se deben incorporar al taller durante el próximo año con el fin de retomar este apoyo y superar sus dificultades.

3° - 4° Básico:

CURSO	NOMBRE DEL/LA ESTUDIANTE	NIVEL LECTOR 1° SEMESTRE	NIVEL LECTOR 2° SEMESTRE	NIVEL LECTOR 3° SEMESTRE
3° BÁSICO	Amelie Faundez	Lectura silábica	Lectura fluida	Lectura fluida
	Cristobal Morales	Lectura silábica	Lectura silábica	Lectura fluida
	Paola Fuentes	Lectura silábica	Lectura silábica	Lectura fluida
	Rocio Monros	Lectura silábica	Lectura silábica	Lectura fluida
	Maximiliano Campos	Lectura silábica	Lectura silábica	Lectura fluida
	Liam Lazo	Lectura silábica	Lectura silábica	Lectura fluida
	Martina Cisterna	Nivel inicial	Lectura silábica	Lectura fluida
	Martín Salazar	Nivel inicial	Nivel inicial	Lectura silábica
	Agustín Rivas	X	Lectura silábica	Lectura fluida
4° BÁSICO	Tabata Nova	Lectura silábica	Lectura fluida	Lectura fluida
	Damaris Guarda	Lectura silábica	Lectura silábica	Lectura silábica

En cuanto a los cursos de 3° y 4° año básico, el porcentaje de estudiantes que lograron desarrollar una lectura fluida corresponde al 82%, acorde al nivel escolar en el cual se encuentran. Se puede evidenciar que aquellos estudiantes que comenzaron durante el primer trimestre con un nivel inicial, terminaron el tercer trimestre teniendo un nivel de lectura fluida, a partir del apoyo otorgado por el taller y por el acompañamiento de sus familias en sus hogares.

14. Análisis anual del nivel lector de los estudiantes pertenecientes al taller de lecto escritura



De acuerdo a lo expuesto el gráfico anterior, es posible mencionar que en color celeste se representan los valores correspondientes a la primera medición del nivel de lectura de los estudiantes pertenecientes al taller, evaluación aplicada en el mes de abril. Por otro lado, en color morado se evidencian los resultados obtenidos luego de la última medición de lectura, aplicada en el mes de noviembre.

Según lo antes mencionado, es posible decir que se evidencia un aumento significativo en la cantidad de estudiantes que se posicionan en un nivel de lectura silábica y fluida, en comparación a la primera medición. Por último, es importante destacar que al final del periodo anual del taller de lecto escritura, la mayor parte de los y las estudiantes logran avanzar un nivel de lectura. En el caso de los que se encuentran en el grupo pertenecientes al nivel de lectura silábica deben seguir siendo apoyados durante el siguiente año.

15. Jornadas de sensibilización año 2023

Con el fin de generar una cultura inclusiva que represente a los sellos educativos propios de nuestra institución y que además garantice el derecho a la educación de calidad de nuestros estudiantes con mayores dificultades, se generan diferentes instancias de socialización de información, sensibilización y aprendizaje en torno a los valores propios de la diversidad y la inclusión. Los temas tratados durante el año son los siguientes:

- 1. Marzo:** *Jornada de Inclusión - Día mundial del Síndrome de Down.*
- 2. Abril:** *Jornada de Inclusión - Día de la concientización sobre el Autismo.*
- 3. Agosto:** *Jornada de Inclusión - Equidad de género.*
- 4. Octubre:** *Capacitación docente - Atención de estudiantes que presentan TEA/DEC.*
- 5. Noviembre:** *Jornada de Inclusión - Tolerancia hacia la diversidad.*
- 6. Diciembre:** *Jornada de Inclusión - Tolerancia y respeto.*

16. Prácticas exitosas del Departamento de Inclusión Educativa 2023

- Trabajo focalizado con grupos de estudiantes que presentan mayores dificultades en el área de la lectoescritura (talleres).
- Trabajo colaborativo con equipo de aula de estudiantes con mayores dificultades. Comunicación directa con apoderados, como estrategia de monitoreo.
- Trabajo en aula con los/as estudiantes con mayores dificultades en la adaptación al sistema escolar.
- Acompañamiento a los docentes en entrevistas de apoderados.
- Revisión y retroalimentación de evaluaciones solemnes.
- Pesquisaje y derivación de estudiantes con mayores dificultades.
- Mejoramiento de la nómina de Ev. Diferenciada y uso de planillas en Drive para compartir la información de manera oportuna.
- Reuniones cierre de proceso 2023 con equipo de aula y/o profesor/a jefe.

Integrantes

- Contanza Canales: Educadora Diferencial encargada de los niveles Kinder – 6° Básico.
- Tamara Morales: Jefa de Departamento/ encargada de los niveles de 7° a IV° Medio.

INSPECTORÍA GENERAL

- Mision:generar las condiciones para que las actividades se realicen en orden, disciplina y un clima de armonía.
- Vision:garantizar la puesta en práctica del RICE.

Inicio año escolar

El 3 de marzo 2023 se inician las clases de acuerdo a lo dispuesto por las autoridades del Mineduc, que ha considerado la importancia de la presencialidad en el desarrollo de los aprendizajes y el bienestar socioemocional de los estudiantes.

Organización por trimestre

- Primer trimestre 3 de marzo al 25 de mayo
- Segundo trimestre 29 de mayo al 7 de septiembre
- Tercer trimestre 11 de septiembre al 7 de diciembre.
- Organización por jornada
- 1ro y 2do básico jornada mañana y jornada tarde.
- Jornada escolar completa de 3ro básico a IV EM.

Controles

Una de las responsabilidades de inspección es procurar la seguridad en todos los aspectos a nuestros estudiantes y a las familias que han confiado en nuestro proyecto educativo, una de las acciones para alcanzar este objetivo es controlar los ingresos al establecimiento, es así que toda persona debe anunciar su presencia en recepción y esperar la autorización para realizar el ingreso .

Control en horarios de recreos , en cada uno de los horarios destinados a recreo inspección acompaña en patios y pasillos a fin de observar el buen desarrollo de estos y si es necesario intervenir en caso de alguna situación riesgosa.

Control en hora de salida de los estudiantes, los sectores de salida permanecen cerrados durante la jornada y solo se abren por inspectores designados supervisando que la salida sea expedita y sin contratiempos.

Control en el horario de ingreso de los estudiantes llevando registro de los atrasos en el sistema Mege y comunicando a los apoderados la situación en caso de ser reiterado.

Control de asistencia de los estudiantes y registro de esta en sistemas Sige y Mege.

Control de la presentación personal, nuestro colegio en su reglamento de convivencia escolar establece el uso de uniforme para todos/as los estudiantes, en los casos reiterados de no cumplimiento deja registro en libro de clases e informa a su apoderado.

Control del cumplimiento del reglamento de convivencia, inspectoría informa a los apoderados el no cumplimiento de las normas y reglas las cuales han sido registradas en la hoja de vida del estudiante.

Semana de la seguridad escolar (29 de mayo al 2 de junio):

El Mineduc propone 5 temas a abordar durante la semana, los cuales fueron abordados de acuerdo al nivel y en el siguiente orden:

- Lunes: educación vial Cada establecimiento educacional reconoce los riesgos a los que está expuesto y debe sensibilizar sobre la necesidad del cuidado de los demás y de nosotros mismos.
- Martes: nuestras capacidades reducen los riesgos.
- Miércoles: cuidémonos mutuamente El cuidado de nosotros mismos, de los demás, de los bienes públicos, del entorno natural y del planeta no solo se expresa en los contextos de aprendizaje que se indica más abajo. El proyecto se denominó ¿Cómo podemos contribuir desde el PISE a un uso seguro de productos químicos en
- Jueves: mitigemos el cambio climático El cambio climático ha impactado sobre los sistemas naturales y humanos en nuestro país. planeta, la seguridad alimentaria, la salud humana, los
- Viernes: promoviendo estilos de vida sustentables Un estilo de vida sustentable implica replantear nuestras formas de vida, cómo nos organizamos cotidianamente, la manera en que socializamos, intercambiamos, compartimos y construimos nuestras identidades.

Campañas de vacunación

Inspectoría general organiza, apoya y supervisa las campañas de vacunación realizadas por el Minsal y Cefsam a los/as estudiantes, velando por el cumplimiento de los protocolos.

La información de las distintas campañas fue informada a través de la pagina web y correos institucionales de los/as estudiantes.

Vacunacion influenza correspondientes al año 2023, de carácter obligatoria en conformidad al articulo 32 del código sanitario y los decretos exentos 6 del 2010.

Nivel	Fecha	Vacuna
kinder	19 de abril	influenza
1ro	19 de abril	influenza
2do	19 de abril	influenza
3ro	20 de abril	influenza
4to	20 de abril	influenza
5to	20 de abril	influenza

Vacunación: Difteria, tetanos y tos convulsiva:

El objetivo sanitario de la vacunación es disminuir las muertes y enfermedades que son causadas por el contagio de microorganismos entre las personas, las cuales se pueden prevenir a través de la administración de vacunas.

Esta es una vacunación programática, instruida por la autoridad de salud pública y su administración tiene carácter obligatorio por lo cual no requiere autorización.

Nivel	Fecha	Vacuna
1ro	2 de octubre	dTpa
8vo	3 de octubre	dTpa
8vo	4 de octubre	dTpa

Control niño sano

El control de salud escolar, es una actividad promocional, preventiva e integral de la salud de niños/as de 5 años., esta actividad se realizó el 27 de noviembre.

TNE Tarjeta Nacional Estudiantil

Este proceso considera principalmente a los estudiantes que el año 2024 cursarán 5to año básico y 1 año de EM., funcionarios de la Junaeb realizan este proceso en dependencias del establecimiento, posteriormente a medida que se recepcionen el colegio hará la distribución de los pases a los estudiantes.

Capacitaciones:

1. **Uso de extintores**
 - Fecha de inicio 1 de agosto
 - Fecha de término 30 de agosto
 - Asociación Chilena de Seguridad.

2. **Manejo de situaciones agresivas en contexto educacional.**
 - Fecha de inicio 1 de septiembre
 - Fecha de término 30 de septiembre
 - Asociación chilena de seguridad

Celebración de fiestas patrias:

- El departamento de inspectoría apoya y participa activamente en todas las actividades de celebración de nuestras fiestas patrias, cada inspectoría decora de acuerdo a los símbolos patrios su pasillo en conjunto a los cursos que pertenecen a cada uno.
- Las inspectorías están a cargo de:
 - o Zócalo: Andrea Navarrete-Giannina Jopia
 - o 1er piso: Caroline Bravo-María Castro
 - o 2do piso: Cinthya Ordenes
 - o 3er piso: Marcela Arce- Sofia Ortuzar
 - o 4to piso: Marcela Carrillo .



Operativo PISE

Las simulaciones y simulacros de emergencia constituyen una herramienta muy efectiva que sirve para que las comunidades educativas conozcan las amenazas a las que están expuestos y puedan prevenir los riesgos, detectar deficiencias, asumir roles, funciones y proponer medidas correctivas que les permitan resguardar sus vidas y promover el mutuo cuidado ante la ocurrencia de situaciones de emergencia y/o desastres naturales.

La realización de estos ejercicios permite poner en práctica y mantener actualizado el plan de emergencia como así mismo comprobar la eficacia de este plan en su conjunto.

El viernes 6 de octubre, a las 11.15 horas, se efectuará un simulacro de sismo en la Región Metropolitana. Este evento forma parte de un ejercicio cuyo objetivo es poner en marcha los planes integrales de seguridad y los de emergencia para un sector de la región ante la posibilidad de un evento sísmico

El colegio participa con toda la comunidad del simulacro nacional, registrando un Tiempo de 3:55 minutos en la evacuación del edificio. Destacamos la seriedad, responsabilidad y compromiso de nuestros estudiantes en este ejercicio. Esta práctica pretende crear conciencia del autocuidado y de prepara una respuesta oportuna frente a la emergencia



PRIMER CICLO ENSEÑANZA BÁSICA

Primer Ciclo comprende los niveles de Primero a Cuarto Año Básico, atendido bajo la supervisión de la Coordinadora Académica Sra. Mirta Muñoz Saavedra.

La misión de este ciclo indica que: “La Enseñanza Básica, es el cimiento del aprendizaje a lo largo de la vida para adquirir conceptos culturales imprescindibles tales como los conocimientos formales que responden a objetivos didácticos así como destrezas y valores declarados en nuestro Proyecto Educativo Institucional y adquirir las actitudes necesarias para que nuestros estudiantes en el futuro participen activamente en el desarrollo de su comunidad y de su país, mejoren la calidad de vida, tomen decisiones informadas y continúen aprendiendo”.



Docentes Primer Ciclo año 2023

De izquierda a Derecha: Marilú Salazar; Lisette Vásquez; Rosalba Eguiluz; Mireya Miranda; Rosana Soto; Mirta Muñoz (Coordinadora Académica); Fabiola Durán; Gladys Espinoza; Paola Vidal; Marcela Flores; Leonor Ibaceta.

2ª Fila: Dominique Vásquez; Silvana Hurtado; Verónica Curaz.

Como mencioné en mi informe del año 2022 y cito: “A dos años del regreso a las aulas post Covid, muchas son las observaciones que en el día a día hemos podido realizar, y en el análisis de ellas, obtener algunas conclusiones que orientaron nuestro trabajo 2022 y orientaran el 2023”. Esto se transformó en una práctica que nos ha dado el feedback para incursionar en nuevas prácticas y de esta manera acortar

La brecha de los alumnos que habían ralentizado sus aprendizajes al no asistir a clases presenciales, sin embargo, al cubrir algunos aspectos pedagógicos para disminuir la brecha apareció con más nitidez un factor que no puedo dejar de mencionar: Padres y Apoderados.

La actitud de padres y apoderados con respecto a la inasistencia a clases, complica los avances en el aprendizaje, al pensar que no asistir regularmente no influye mayormente; pero ir a la escuela todos los días permite a los estudiantes desarrollar su pensamiento, aprender a comunicarse y expresar sus emociones, sentimientos e ideas.

Monitorear el ámbito académico y socioemocional de cada uno de nuestros alumnos y alumnas fue clave para apoyar el proceso escolar, permitiendo desarrollar acciones de acompañamiento para los estudiantes con rezago académico, dando cumplimiento al Decreto 67 de Promoción y Evaluación

En el transcurso de las diferentes estrategias que buscan hacer que el estudiante se reintegre y readquiera aprendizajes o le dé un valor a ese aprendizaje y por tanto al conocimiento, debe estar el ámbito emocional, que además promueva la asistencia a clases. La presencia del profesor y sus intervenciones deben tener un “peso específico” importante para que de alguna u otra forma, los actos pedagógicos, lleven al estudiante, a retomar una disciplina que tenga que ver con el aprender, pero, eso tiene que darse en un contexto y ese contexto nos lo entrega lo señalado en los párrafos anteriores

❖ ***“Un acto pedagógico lo hemos definidos como conjunto de estrategias y acciones que buscan generar aprendizajes”***

En Colegio Santa María de Maipú y nuestro ciclo en particular, hemos entendido la importancia de los ritos y buscamos, por esa importancia, volver a instalar los ritos y las normas asociadas al mismo, a través de nuestra asignatura denominada “Taller de Cultura y Autonomía Escolar”. Los rituales necesitan tiempo para que este se desarrolle estableciendo vínculos; porque sabemos que el ritual desarrolla el sentido de pertenencia, conecta con la tradición y elementos formativos socio-culturales de la institución, y buscamos usar estos rituales, tal como describe Antoine de Saint-Exupéry en su novela Ciudadela, como técnicas de instalación en un hogar, al crear esa sensación en el colegio buscamos que el/la estudiante piense en el colegio como segundo hogar y por tanto asistir a clases sea prioritario, agradable y carente, dentro de lo posible, de problemas.

❖ ***Los rituales, como acciones simbólicas... que sin transmitir nada, permiten que una colectividad reconozca en ellos sus señas de identidad...***

***Byung-Chul Han
Filósofo***

Durante este año, hemos promovido la capacitación de los profesores del ciclo, pues creemos que un docente siempre debe estar actualizado en los conocimientos de la asignatura que imparte así como en las acciones y estrategias que necesita conocer para mejorar su entrega de conocimiento y proveer aprendizajes significativos.

La implementación del Club de Lectura y el trabajo específico realizado, pretende entregar un vocabulario más amplio que permita al estudiante, no solo comprender y aprender, sino que mejorar la comunicación

comprensiva con su profesor, en otras palabras, que entienda lo que el profesor expresa; muchas veces pensamos que el estudiante tiene el mismo nivel de comprensión que otro, pero la experiencia empírica ha demostrado que desconoce el significado de ciertas palabras, ahí es donde el profesor también debe asumir que estar en un mismo estadio comunicativo facilita el desarrollo de su clase y al estudiante desarrollar mejor las instrucciones entregadas por el docente.

“La ignorancia se cura leyendo”Pío Baroja

Lenguaje y Comunicación

Propósito: “Que los/as estudiantes adquieran habilidades comunicativas que son indispensables para desenvolverse en el mundo y para integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada”

Alineado con el propósito descrito, es que está lograr que los niños sean buenos lectores y que disfruten el día a día de la lectura, apropiándose de contenidos culturales y sociales esenciales para una mejor comprensión del entorno

Lograr que los niños sean buenos lectores y que disfruten día a día de la lectura, es un proyecto, sin duda, de largo plazo en el cual buscamos desarrollar en ellos, las habilidades de Lectura. El desarrollo de estas habilidades, nos permite acercarnos a la emocionalidad de nuestros alumnos y alumnas, con preguntas que dan cuenta qué siente el protagonista y por extensión como lo interpretaba y daba solución el estudiante.

La habilidad se sigue desarrollando con niveles taxonómicos superiores en los distintos niveles, con la adquisición de estrategias de comprensión lectora trabajadas en clases, respondiendo los estudiantes a preguntas de nivel literal e inferencial, además de cumplir con el proyecto de la Lectura Complementaria desde primero a cuarto año básico.

La lectoescritura se desarrolla mediante actividades planificadas en progresión desde la adquisición de las vocales y las primeras consonantes aprendidas en Kínder, continuando a partir del diagnóstico, con la presentación y ejercitación del resto de las consonantes del abecedario.

La adquisición del proceso lector desde primer año Básico requiere establecer diferentes tipos de Lectura orientadas a desarrollar habilidades específicas mediante la elaboración de un Plan Lector que permite medir y determinar cuáles de ellas se encuentran descendidas y de acuerdo a esos resultados aplicar remediales para continuar desarrollando esa habilidad. En este nivel, se practica la lectura clase a clase con el fin de lograr la fluidez, utilizando textos de menor a mayor extensión y complejidad.

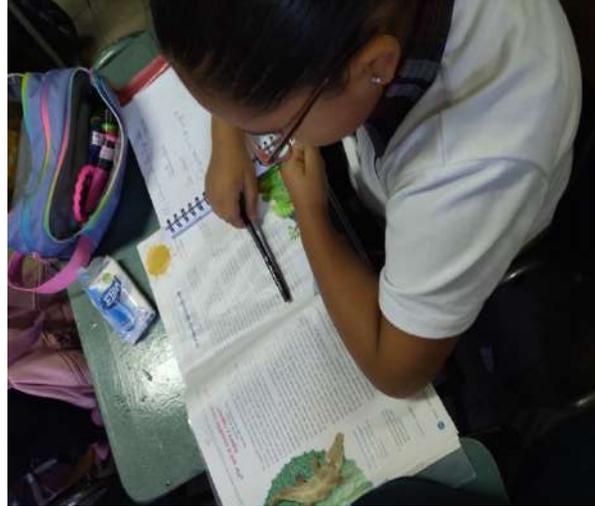
Desde su especialidad, la educadora diferencial, realiza un taller a las/los estudiantes de 2º a 4º básico que se encuentran con el proceso lector descendido (en la categoría Diptongo y sílabas), en el que aprenden a aplicar estrategias de lectura diferentes a las entregadas por las docentes.

La nomenclatura de clasificación de los niveles de lectura de los estudiantes presentados en el cuadro siguiente, nos permite mayor comprensión de la complejidad del desarrollo en la adquisición del proceso lector, es precisamente esta complejidad lo que en las entrevistas de apoderados de alumnos y alumnas, se establece un compromiso para realizar un trabajo en conjunto y así avanzar en la adquisición del proceso lector.

La lista de textos son enviados con antelación al hogar, para que estén disponibles para que las/los estudiante dispongan del tiempo necesario para adquirirlos para su uso.

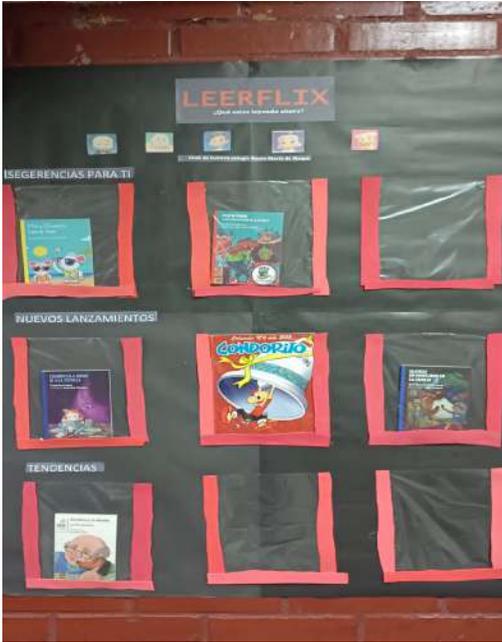
Nomenclatura de clasificación de los niveles de lectura de las/los estudiantes

1.No lector:	El niño no lee absolutamente nada.
2.Lectura inicial:	El niño lee vocales y solo 4 consonantes. Ejemplo: L- a m- e-s-a e-s
3.Lectura Silábica:	El niño lee sílaba a sílabas las palabras: ejemplo: La – me-sa es- lin-da.
4.Lectura palabra a palabra	El alumno lee las oraciones de un texto sin respetar sus unidades, palabra por palabra: Ejemplo: La – mesa- es – linda.
5.Lectura Unidad corta	Unión de palabras formando unidades simples. Ejemplo: La mesa – es linda.
6. Lectura Fluida	Es la que posee un lector maduro. El alumno va leyendo con cierta rapidez y fluidez respeta los signos de puntuación y la pronunciación de las palabras Ejemplo: La mesa es linda.



Club de Lectura: Desde el año 2018 se comenzó a desarrollar la idea de incentivar la lectura e involucrar a los apoderados en un Club de Lectura donde se analizara, con diferentes grados de dificultad, y de acuerdo al grupo etario, las razones del comportamiento de los personajes en la obra y el por qué de su existencia. Posteriormente, ya inserto en el plan lector y realizado por las profesoras de primero a cuarto básico durante el año 2020, surge con el apoyo irrestricto de la dirección, el Club de Lectura que formaliza su creación el año 2021, como parte de la cultura colegio y busca promover el amor por la lectura, afianzar la habilidad lectora, haciendo realidad el objetivo inicial del club: “que a través de esta herramienta, la lectura, permitiera al estudiante acceder a mundos que describen ficciones, realidades históricas cercanas, conectarse con emociones y ser guiado por el personaje y/o el autor para entender, dialogar con esos mundos o viajar por ellos, aumentando la comprensión del propio entorno”.

Mostrando lo cíclico que puede ser la experiencia de comportamiento social, afianzar la lectura, creando una cultura colegio asociada



MATEMÁTICA

Propósito, Facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo en todos los estudiantes, enriqueciendo la comprensión de la realidad.” Se incluyó en el desarrollo de las clases, actividades que dieran cuenta de la realidad construida con los aportes de la Matemática y se organizaron los Objetivos de Aprendizaje Priorizados, en una progresión que permitiera mantener un equilibrio entre los ejes de Números y Operaciones; Patrones y Álgebra; Geometría y Medición; Datos y Probabilidades.

Para motivar permanentemente la ejecución de las acciones pedagógicas en casa y la asistencia a clases, se enviaron desafíos y Link de juegos a resolver previos a la clase o al final de la misma.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Propósito: “El desarrollo de habilidades del pensamiento temporal y espacial, de comunicación de un pensamiento crítico que permita formular opiniones en un contexto de análisis de fuentes, verificación y trabajo con las mismas”

Las actividades que realizaron los estudiantes, incluyeron la de aplicar conceptos relacionados con la temporalidad, análisis de mapas, geo localización, uso de planos, análisis de secuencia de hechos o acontecimientos en el tiempo, su implicancia en el desarrollo de la historia, comparar modos de vida con las propias, presentar de forma oral o escrita los temas estudiados, entre otros, como una manera de diversificar las formas de aprender en relación con los propósitos mencionados

Ciencias Naturales

Propósito: “Que los alumnos/as desarrollen la Alfabetización en el área de las ciencias y desarrollen múltiples capacidades Científicas, entre las que se encuentran la capacidad de investigación, de observación y de experimentación, donde reconozcan a la ciencia como una actividad humana en permanente construcción, con alcances y limitaciones, cuyos productos o resultados se aprovechan según la cultura y las necesidades de la sociedad”

Esto se busca desarrollar mediante experimentos realizados en el hogar y con materiales de uso común, donde el conducir una investigación, levantar (recolectar) información, y analizar resultados y señalar posibles razones de los mismos, les permita la reflexión que los lleva a valorar el conocimiento científico y con lo que se pretende alcanzar la comprensión del/la estudiante que las ciencias permiten a los individuos comprender el mundo y actuar sobre su realidad



Apoyo al aprendizaje: Intensivos

Como una forma de reforzar los contenidos y acortar las brechas de aprendizaje detectadas en cada periodo trimestral, se establecen horas de trabajo preferencial en: Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia, estas horas de trabajo se concentran en una semana determinada, previo al periodo de Pruebas Solemnes, para que el estudiante refuerce sus aprendizajes, en un horario y días determinados siguiendo el foco establecido por el Ministerio de Educación



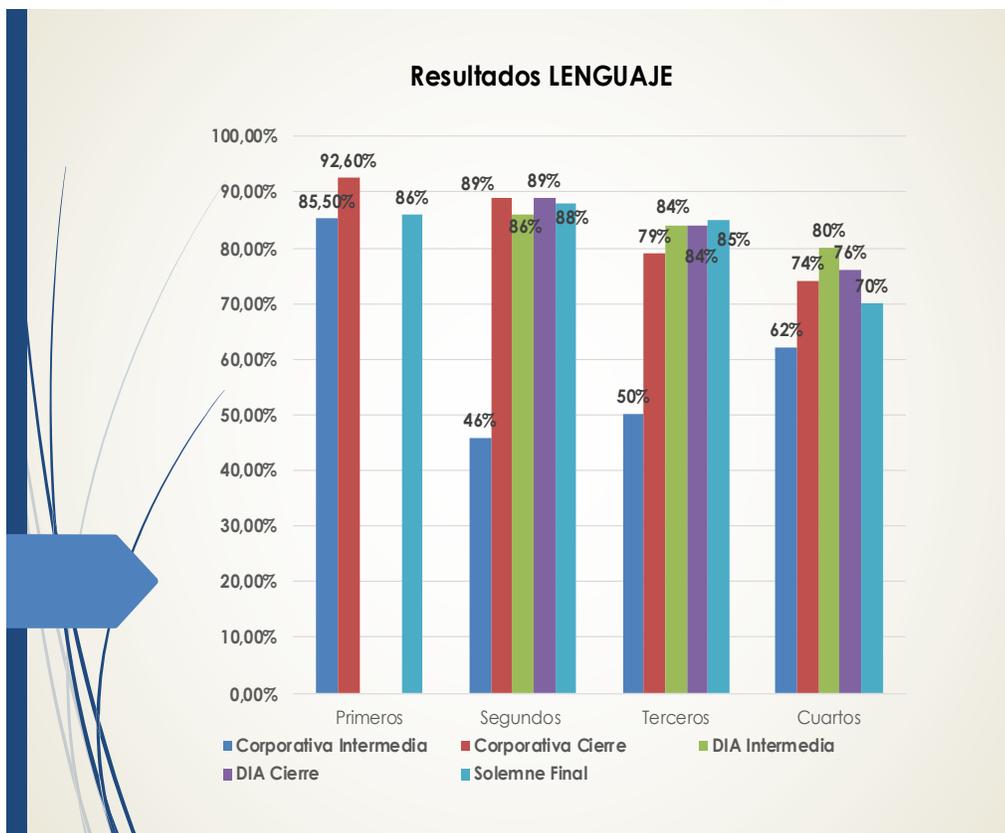
Foto: Intensivo Matemática

Diagnóstico Integral De Aprendizaje (DIA)

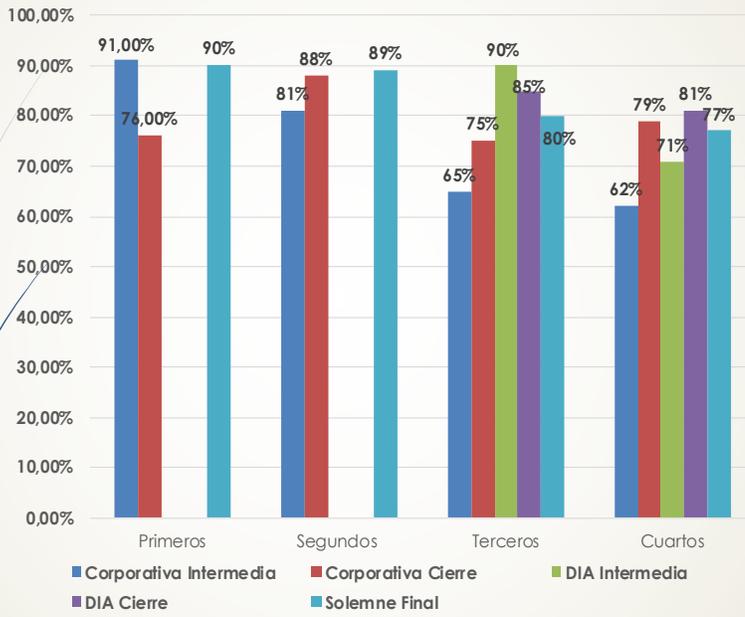
El DIA se compone de tres evaluaciones a lo largo del año escolar: Diagnóstico (a comienzos), Monitoreo Intermedio (a la mitad) y Evaluación de Cierre (finalizando el año).

Esta Evaluación realizada por la Agencia de la Calidad de la Educación, es aplicada con el fin de recoger información acerca del estado emocional de nuestros estudiantes en el contexto actual, además de la situación académica en relación a los aprendizajes en Lectura y Matemática, para que los equipos directivos y docentes puedan tomar decisiones técnico-pedagógicas basadas en evidencia y generar planes de trabajo para enfrentar el próximo año escolar, esto último se realiza con los resultados de la prueba DIA de Cierre que tiene por objetivo precisamente, contribuir con información sobre OA Priorizados de los cursos y áreas evaluadas.

Los siguientes resultados académicos en Lenguaje y Matemática consideran a estudiantes que logran alcanzar *satisfactoriamente* los OA de la Priorización Curricular



Resultados MATEMÁTICA



DEPARTAMENTO LENGUA Y LITERATURA

Misión

El Departamento de Lengua y Literatura en su trabajo diario en el aula busca formar en sus estudiantes habilidades lectoras, por medio de la incorporación de diversas lecturas que implican y exigen el despliegue de estrategias para conseguir dichas habilidades; desarrollar la creatividad; fomentar la escritura y la oralidad. Lo anterior, con el propósito de que sus hijos, con todas las herramientas del lenguaje, logren formarse como personas capaces de forjar un criterio propio, reflexionar en torno a éste y, finalmente, que éste sea un aporte para la sociedad en la que se desenvuelven y se desenvolverán más tarde.

Evaluaciones formativas y sumativas del departamento.

En términos generales se habla que el foco principal del **decreto 67** es integrar la evaluación al proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, transitar hacia un **uso pedagógico de la evaluación**. Este sentido pedagógico tiene que ver con la capacidad de una escuela de convertir la evaluación en una **herramienta que apoye** tanto los **aprendizajes** de los estudiantes como las **instancias de monitoreo y reflexión**, para que docentes y equipos de gestión puedan tomar mejores decisiones respecto a su propio proceso de enseñanza.

Evaluaciones Formativas

Tendrá un uso formativo (la evaluación) en la medida que se la enseña para **monitorear** y **acompañar el aprendizaje** de los alumnos, es decir, cuando del desempeño de éstos, se obtiene, interpreta y usa por profesionales de la educación y por los alumnos para tomar acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



integra a
evidencia
decisiones

Evaluaciones Sumativas

La evaluación sumativa, tiene por objeto **certificar**, generalmente una calificación, los aprendizajes logrados por los alumnos.

Trabajo en competencias de habilidades lectoras tipo SIMCE y PAES de las siguientes plataformas educativas:

- Puntaje nacional (www.puntajenacional.cl)
- Aprendo libre (www.aprendolibre.cl)
- Pleno Santillana (www.pleno.cl)
- Formularios vía Google Classroom.



mediante
a través

Semana del libro 2023: “Leer es increíble” Alianza literaria junto con el Departamento de Inglés

El **Día Mundial del Libro** se celebra cada **23 de abril** con el objetivo de fomentar la lectura, la industria editorial y la protección de la propiedad intelectual. Fue en 1988 cuando UNESCO promovió por primera vez la celebración de este simbólico día para la literatura mundial. Sin embargo, no fue hasta 1995 cuando en la Conferencia General de la **UNESCO**, celebrada en París, se decidió que el 23 de abril se convertiría en fiesta mundial como el **Día Internacional del Libro**. Se trata de un día para fomentar la lectura entre todos los públicos. Y es que leer nos ayuda a conocer culturas, a viajar en el tiempo y a cultivar nuestra mente.

Además, este día coincide con la fiesta grande de los autores y sus derechos. Ellos son la pieza clave de la creación literaria y gracias a quienes nuestras lecturas han cobrado vida. Es por ello que la **Unión Internacional de Editores** colaboró en hacer posible la celebración de este día que sirve, a su vez, para poner en valor la propiedad del derecho de autor.

Nuestro colegio celebró la semana del libro junto con el departamento de Inglés, en el marco de aportar a la convivencia escolar, a continuación se mencionan algunas de las actividades realizadas:

1. **Diario mural:** estos contenían una selección de microcuentos de cada curso, un mapa literario del mundo (con imágenes e información de los autores/as seleccionados, información sobre el autor que se les asignó a cada curso).
2. **Creación de títeres:** se crearon personajes con títeres (calcetines) para poder realizar una mini obra, los cuales con posterioridad fueron colgados en sus salas de clases.
3. **Asignación de autores:** a cada curso se le asignó un autor y obra, lo que implicó también una decoración de sus salas.
4. **Presentación de la obra con los títeres:** Los estudiantes presentaron una obra que contempló la biografía del autor y representaciones de pasajes importantes de la obra, todo esto con títeres, se debe enfatizar que para la presentación los estudiantes también confeccionaron un teatrillo, esta se realizó el día jueves 27 de abril junto con su profesor guía.

5. **Creación de marcapáginas:** Junto con Departamento de Inglés se trabajó en la de marcapáginas, cada estudiante creó luego poder realizar un intercambio con cursos, por ejemplo: IV° B, le entrega al



el creación uno para otros 7°C.



6. Los

estudiantes se caracterizaron según la obra sugerida.



7. Autores trabajados por nivel:

5°

- 6° básicos: Rohaldald
- 7° básicos: Eduardo Galeano
- 8° básicos: Agatha Cristhie



básicos: Marcela Paz



shutterstock.com - 578865673

I° Medio: Gabriela Mistral

II° Medio: Edgar Allan Poe

III° Medio: William Shakespeare

IV° Medio: Miguel de Cervantes



Día del Libro: ¿por qué se celebra?

La elección del 23 de abril como Día Internacional del Libro se debe a diferentes motivos. Uno de ellos se debe a la supuesta coincidencia del fallecimiento de grandes figuras de la literatura como son **Miguel de Cervantes, Williams. Shakespeare y Garcilaso de la Vega**, entre otros.

Realmente, **el único que murió exactamente en esta fecha es Garcilaso de la Vega** quien supo asumir y conciliar sus **dos herencias culturales: la indígena americana y la europea**, alcanzando al mismo tiempo gran renombre intelectual. Por esta razón, la UNESCO decidió rendir homenaje a las efemérides que ponen en común a estas ilustres figuras de nuestra literatura. Y desde entonces, el 23 de abril se recuerda a cada uno de ellos y a sus millones de libros presentes en todo el planeta. Libros que han servido de inspiración para muchos otros grandes escritores y que nos han enseñado a disfrutar de la literatura a muchos otros.

Club de Lectura “El que lee mucho y anda mucho, ve mucho y mucho” (Miguel de Cervantes)



sabe

Como Colegio Santa María de Maipú, nos parece fundamental acercar la lectura a nuestros estudiantes de forma libre y participativa.

acercar la

En Educación Básica en una primera etapa se hizo necesario que cada profesora titular de lenguaje realizará una lectura normada, es decir, el profesor modela la lectura sin errores en la decodificación, con ritmo adecuado y expresión, acelerando o haciendo pausas pertinentes, respetando los signos de puntuación y realizando los énfasis que ella requiere; previamente establece las normas de convivencia referidas a orden, atención necesidades de disciplina.

En Enseñanza Media nuestro foco se asentó desde el trabajo de la experiencia lectora basada en los intereses y motivaciones personales de nuestros estudiantes, el próximo año 2024, Club de lectura instalará la cultura de la lectura por placer con clases aún más orientadas a diversos tipos de autores y textos literarios y no literarios.

Objetivo: Establecer la cultura de leer en el CSMM.

El Club de lectura es una de las principales formas de lectura compartida y consiste en un encuentro entre personas que se reúnen regularmente con el fin de compartir y reflexionar sobre lecturas comunes realizadas durante la clase.

Beneficios:

1. Compartir el placer de leer con otros lectores.
2. Compartir interpretaciones e ideas en relación a las lecturas.
3. Enriquecer las perspectivas que se tienen de un libro.
4. Proporcionar el ejercicio de la lectura entre todos los grupos de edad.
5. Fomentar el diálogo y el debate sobre la obra literaria y los múltiples temas que de ellas surgen.
6. Incentivar el uso de las colecciones bibliográficas de las bibliotecas.

Club de Lectura y su participación en Santiago en 100 palabras

Nuestro colegio fue invitado a participar al concurso de Microcuentos de Santiago en 100 palabras. Nos acompañaron estudiantes de distintos niveles, los cuales crearon Microcuentos, compartieron sus experiencias lectoras y productos realizados durante el año.

SANTIAGO EN 100 PALABRAS
XXII VERSIÓN

PRESENTAN ESCONDIDA | BHP Y FUNDACIÓN PLAGIO

Santiago en 100 Palabras reconoce a

Colegio Santa Maria de Maipú

Por promover la escritura creativa entre sus estudiantes con una destacada participación en nuestra XXII versión.

¡Gracias por acompañarnos!

Santiago, Julio de 2023

Presentan **ESCONDIDA** | **BHP** | **FUNDACIÓN PLAGIO** | Auspician **BancoEstado** | **JCD** | **Medios asociados** | **IPSPK** | **TVN** | **Expresión escrita** | Colabora **udc** | **UNIVERSIDAD DE LOS RÍOS** | **UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO**



CLUB DE LECTURA

INSPIRAR A NUESTROS ESTUDIANTES EL PLACER DE LA LECTURA

¿Qué es el Club de Lectura?

Encargadas: Mirta Muñoz - María José Nuñez - Paola Martín

Club de lectura surge el año 2021 en Pandemia, con el objetivo de implementar la cultura de la lectura en el Colegio Santa María de Maipú. Nuestro foco es trabajar desde una experiencia lectora basada en los intereses y motivaciones personales de nuestros estudiantes y de esta forma motivar la participación voluntaria de los estudiantes a compartir su gusto o placer por la lectura. Club de Lectura es un taller que se realiza dentro del plan de estudio por medio de las horas de libre disposición desde pre kinder a IV° medio.



Nuestra metodología

La metodología se basa en leer distintos tipos de textos (literarios - no literarios) y el profesor realiza preguntas basadas en el goce y placer por leer y compartir experiencias, su fundamento teórico se basa en: "Los niños, la lectura y la conversación" Aidan Chambers.

La experiencia de nuestro Club de Lectura

Deseábamos que el hábito lector no se perdiera en nuestros estudiantes, por lo tanto consideramos esencial dar espacios en los que pudiéramos realizar una reflexión con el objetivo de formar una cultura escolar y convertirnos en un espacio en el que pudieramos solo hablar de lo que leíamos, pero también de la vida.



Importancia de la lectura placentera en los niños

La lectura placentera es fundamental para los niños. Primero y principal, es una fuente de aprendizaje. Además de aprender nuevo vocabulario y la gramática básica, a través de la literatura los jóvenes llegan a experimentar un retrato intenso y complejo de la humanidad y del mundo.

Además del desarrollo como estudiantes, la lectura placentera permite a los niños desarrollarse como aventureros, soñadores y filósofos. La lectura les garantiza el acceso a una variedad de nuevos y excitantes universos, la mayoría de los cuales son totalmente fantásticos. De este modo, los niños pueden desarrollar experiencias vicarias muy diferentes de sus vidas cotidianas.



"El que lee mucho y anda mucho, ve mucho y sabe mucho."

Miguel de Cervantes Saavedra

www.colegiosantamariademaipu.cl

Sed ministrare non ministrare

Participación en Diagnóstico Integral de Aprendizaje DIA 2023 y Evaluaciones corporativas.

Nuestro colegio junto con el Departamento de Lengua y Literatura adscribieron de forma voluntaria al Diagnóstico propuesto por la Agencia de Calidad de la Educación, la cual ofrece un conjunto de herramientas a todas las comunidades educativas del país, para que realicen un **Diagnóstico Integral de Aprendizajes**. Estas herramientas permiten que los equipos directivos y docentes puedan tomar decisiones técnico - pedagógicas basadas en evidencia y generar planes de trabajo para enfrentar el resto del año escolar 2022 y futuro 2023.

Es importante destacar que el proceso de la implementación del Diagnóstico integral de aprendizajes remota con la supervisión de los docentes del departamento, en los niveles de **5° a IV° medio**.

La Prueba de Lectura **DIA** evaluó los Objetivos de las Bases Curriculares vigentes del nivel anterior, que los Objetivos de Aprendizaje priorizados.



se realizó vía

Aprendizaje
contienen

Estos aprendizajes se organizan en los siguientes **tres ejes de habilidades de comprensión lectora**:

<p>Localizar</p> <p>Proceso mediante el cual el lector accede y recupera información que se encuentra explícita en el texto, en función de un propósito determinado. Este procedimiento no implica, necesariamente, la comprensión del texto o ideas centrales (no se deben establecer relaciones), pero sí implica la comprensión de la tarea o demanda. La correcta ejecución de esta habilidad implica la capacidad de identificar y discriminar aquella información que resulta útil, distinguiéndola de aquella que es irrelevante según el objetivo esperado.</p>
<p>Interpretar y relacionar</p> <p>Proceso mediante el cual el lector integra y relaciona diferentes elementos del texto, construyendo significados, mensajes o ideas que no se encuentran explícitos. La correcta ejecución de esta habilidad implica relacionar distintas marcas textuales (morfosintácticas, de la superestructura, del género, etcétera) para reconstruir el sentido de una idea específica, del sentido de un grupo de ideas o el sentido global del texto.</p>
<p>Reflexionar</p> <p>Proceso mediante el cual el lector relaciona la información del texto con elementos que están fuera de este, con el fin de establecer juicios críticos sobre aspectos de contenido o de forma del texto.</p>

Resultados Departamento Lengua y Literatura en Diagnóstico Integral de Aprendizaje DIA 2023, Corporativa intermedia y final.

% Logro					
Nivel	Corporativa intermedia	Corporativa final	DIA intermedia	DIA cierre	Solemne Final
5°	55%	74%	71%	72%	78%
6°	67%	82%	68%	70%	65%
7°	63%	71%	70%	69%	76%
8°	71%	70%	66%	71%	66%
I°	65%	73%	75%	51%	77%
II°	80%	65%	75%	77%	78%
% logro por evaluación	67%	73%	71%	68%	73%

Los resultados del **DIA y las evaluaciones Corporativas**: nos orientaron a tomar acciones concretas para abordar los desafíos de aprendizaje de nuestros estudiantes esto implica un trabajo que apunta a las conductas de entrada por cada unidad del plan de estudio el próximo año 2024, según objetivos basales en todos los niveles, se busca incorporar de mejor forma a la presencialidad a los estudiantes y generar estrategias de clases para aumentar las habilidades más descendidas.

Nivelación según conductas previas: Durante el año del año 2024 los profesores del departamento, acompañaron durante todo el año lectivo a los estudiantes que se encontraban con dificultades académicas en todos los niveles de 5° a IV° medio, lo que permitió entregar a los estudiantes herramientas para poder adquirir los aprendizajes correspondientes a su nivel, esta nivelación se realizaba en horario alterno a sus clases regulares, es decir, en la jornada de la mañana.

Intensivos en todos los niveles: antes del término del primer, segundo y tercer trimestre todos los alumnos participaron de los intensivos de preparación para su prueba de solemne.

Proyección 2024

Con el fin de aprovechar el potencial que tienen nuestros estudiantes, y de acuerdo a nuestro **PEI** que busca formar estudiantes integrales no sólo por los valores que les permitan convivir y participar en una sociedad que está en constante cambio sino al alero y bajo el resguardo de los valores cristianos que

promueve la comunidad educativa, es que el Departamento de Lengua y Literatura continuará fomentando la producción escrita, la correcta expresión oral a través de diversos recursos y la aproximación de los estudiantes con la lectura que incremente su visión de mundo y con aquella que les permita establecer criterios de subjetividad en tanto lo consideren pertinente.

Departamento de Lengua y Literatura 2023



Cristina Jerez
Cristina Tillería
Sunilde Silva
Valentina Saavedra
Constanza Montecinos
María Fernanda Bravo
Daniela Bastías
Paola Martín

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS

MISIÓN: Fomentar la educación científica motivando a las y los estudiantes del establecimiento a despertar y desarrollar un interés por las ciencias naturales y las disciplinas que se desglosan de esta asignatura. Para esto, es necesario incorporar tal cual como propone el Ministerio de Educación la alfabetización científica, *“es decir, se pretende que las y los estudiantes entiendan que la ciencia no solo está para conocer acerca de los fenómenos que ocurren en la naturaleza, sino que también se constituye en una poderosa herramienta para proponer y encontrar soluciones a problemas cotidianos. De este modo, podrán razonar crítica, autónoma y científicamente”*. (Programa de estudio Ciencias Naturales primero medio, Ministerio de Educación, primera edición año 2016, p.43)

Para lograr esto, el Departamento de Ciencias, realizó un trabajo planificado y coordinado, con la finalidad de que los estudiantes adquieran los conocimientos de forma integrada, desarrollando las habilidades científicas y el proceso de indagación. Buscamos que nuestros estudiantes, al término de su escolaridad, logren los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación, pero también, puedan adquirir las herramientas necesarias para ser personas con un conocimiento amplio en el área de las ciencias, permitiéndoles desenvolverse en una sociedad con diversos cambios, tomando las decisiones correctas para el planeta, así como también, creemos que la educación científica les permitirá prosperar en la educación superior con bases sólidas para desarrollarse profesionalmente en el área que ellos decidan, fortaleciendo sus aptitudes, capacidades y habilidades.

Uno de los propósitos centrales del Departamento de Ciencias, es promover el desarrollo de las habilidades involucradas en el método científico, estas son: observar y plantear preguntas, planificar y conducir una investigación, procesar y analizar la evidencia y evaluar y comunicar. La finalidad de poner en práctica estas habilidades en las clases, es permitir que nuestros estudiantes alcancen aprendizajes profundos en las áreas científicas que se imparten en el establecimiento y desarrollen un pensamiento reflexivo, creativo y crítico, el cual podrán usar como herramientas para la vida, así como también enfatizar en las habilidades para el siglo XXI, donde *“La existencia y el uso de la tecnología en el mundo global, multicultural y en constante cambio, ha determinado nuevos modos de acceso al conocimiento, de aplicación de los aprendizajes y de participación en la sociedad. Estas necesidades exigen competencias particulares, y responden a los diversos requerimientos del mundo de hoy, como el aprendizaje de nuevas maneras de pensar, de aprender, de relacionarse con los demás, de usar la tecnología, de trabajar, de participar en el mundo, de desarrollarse personalmente, de comunicarse y de desarrollar la creatividad, entre otras.”* (Bases curriculares 3° y 4° medio, Ministerio de educación, 2019, p. 25)

Trabajo en equipo

El trabajo coordinado es una impronta de nuestro Colegio, departamento se hace esencial seguir un trabajo y organizado, que permita entregar a los estudiantes las experiencias de aprendizaje. Semanalmente, el grupo de que forma el equipo de trabajo del Departamento de participan en reuniones técnicas pedagógicas, en las que planifican y discuten las actividades, metodologías y que se implementarán dentro de las aulas semanalmente.



para el sistemático mejores docente Ciencias, organizan, didáctica

Evaluaciones

La evaluación juega un rol fundamental en el proceso educativo y es por ello, que durante el año, en las reuniones semanales, se revisaron los instrumentos de evaluación que fueron aplicados en todos los niveles, con el objetivo de obtener información fidedigna de los avances de nuestros estudiantes, permitiéndonos así, junto a coordinación académica tomar decisiones técnicas que permitieron mejorar el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Evaluaciones externas e interna final

Las evaluaciones estandarizadas a nivel corporativo, han sido una herramienta fundamental con la que se ha podido recolectar información relevante sobre el nivel de aprendizaje que han obtenido los estudiantes durante el año 2023, así como también, la evaluación Diagnóstica integral de aprendizajes (DIA) que el Ministerio de Educación dispone como herramienta voluntaria de evaluación y que por primera vez fue implementada en el área de las ciencias en el segundo ciclo. Por otro lado, la evaluación PAES permitió medir que los estudiantes de IV° medio se apropien de conocimientos y habilidades que desarrollaron durante sus años de enseñanza media.

% Logro					
Nivel	Corporativa intermedia	Corporativa final	DIA intermedia	DIA cierre	Solemne Final
5°	60%	72%		66%	74%
6°	74%	61%		58%	61%
7°	58%	61%		50%	75%
8°	59%	58%		45%	74%
I°	59%	58%			74%
II°	65%	59%			82%
% logro por evaluación	63%	62%		55%	73%

Equipo PAES Ciencias.

Durante el tercer trimestre, se implementó una estrategia de trabajo focalizada en potenciar las competencias científicas, integrando habilidades y conocimientos necesarios para permitirle a nuestros estudiantes la posibilidad de acceder a la educación superior.

Las practicas realizadas consistieron en clases intensivas de física, química y biología para el nivel de IVº medio, la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación para la ejercitación clase a clase y la elaboración de ensayos generales semanales.

Experiencias de actividades prácticas en el aula

Durante el año, se realizaron actividades prácticas con la finalidad de afianzar contenidos y habilidades en los estudiantes.

Se refuerza la idea que las y los alumnos se motivan, aprenden y son capaces de relacionar los fenómenos cotidianos con la práctica y el hacer.

Las actividades prácticas de laboratorio en el aula se utilizan como una herramienta en el aprendizaje para los estudiantes, ya que brindan la posibilidad de entender cómo se construye el conocimiento dentro de la comunidad científica, además aportan una mejor comprensión teórica en diversos contenidos aclarando con mayor facilidad las dificultades presentadas por los estudiantes, permitiendo cuestionar sus saberes y confrontarlos con la realidad además de esto, desarrollar las habilidades científicas que antes fueron mencionadas, así como también el trabajo en colaborativo y las habilidades comunicativas.



Salidas pedagógicas



Con la finalidad de vivenciar experiencias educativas que promuevan el interés y la curiosidad en nuestros estudiantes por el quehacer científico, se organizaron y llevaron a cabo salidas pedagógicas en el área de química, visitando el Centro para el desarrollo de la Nanociencia y Nanotecnología (CEDENNA), en la Universidad de Santiago de Chile y realizando un Tour Químico, invitados por la facultad de Química y Farmacia de la Universidad Católica de Chile. Los niveles que vivieron estas experiencias fueron los electivos de química de III° y IV° medio junto al Docente a cargo Vicente Osorio.





Olimpiadas de Química UMCE-2023

El Departamento de Química de la Facultad de Ciencias Básicas de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE), extendió la invitación al establecimiento a participar de una nueva versión de las Olimpiadas de Química UMCE-2023, con el objetivo de incentivar a los estudiantes de Enseñanza Media de todo el país, al estudio de la Química. El tema en el que se basaban las evaluaciones fue la química y sus aplicaciones en la vida cotidiana.



La primera prueba regional, se llevó a cabo el 30 de Septiembre. En esta oportunidad participaron los estudiantes Agustín Gonzáles, Benjamín Forno, Martín Latrille, Eliecer Tilleman, Agustín Agurto, Javier Pastene, Martina Marín, Valentina Catalán, Rodrigo Albornoz, Bastián Pérez en representación de nuestros estudiantes de enseñanza media.

Los estudiantes Agustín Agurto y Eliecer Tilleman fueron seleccionados y convocados a la evaluación final nacional, compitiendo con estudiantes de todo el País.

Se reconoce el esfuerzo, perseverancia y entusiasmo, de todo el grupo de estudiantes en aceptar el desafío y aprovechar la oportunidad de participar y representar a nuestro colegio en este evento científico a nivel nacional.

Semana de la Ciencia y XI Encuentro Científico

La semana del 23 de octubre, se llevó a cabo en nuestro colegio la semana de las Ciencias. En esta oportunidad, se presentaron proyectos de indagación, experimentación y divulgación científica, enfatizando en este último punto en el rol de las mujeres en las ciencias, dando a conocer y compartiendo con la comunidad los aportes de científicas de Chile y el mundo.

Las actividades, partiendo en la quincena de Agosto, donde se entregaron las indicaciones a los estudiantes para desarrollar sus proyectos, involucrando a sus familias. Luego se realizaron monitoreos semanales a los grupos en cada curso. Además, se llevó a cabo una mini feria dentro de las salas de clases, en donde fueron seleccionados los grupos que finalmente presentarían los proyectos en la feria de las ciencias.

Para los estudiantes de Kínder a 6° básico, durante la semana de las ciencias, visitaron la exposición en el salón del colegio de un domo del planetario móvil. En esta oportunidad, las y los estudiantes pudieron experimentar un viaje de aprendizaje, despertando la curiosidad por el universo.

También pudieron jugar con juegos de mesa sobre el universo y asistir los niveles de kínder a 3° básico a un cuentacuentos sobre la misma temática.

El 26 Octubre, finalizó la semana de las ciencias, la cual se pudo lograr gracias al apoyo de las familia, docentes de departamento de ciencias y de todas las asignaturas que colaboraron con este evento que acerca a las ciencias a nuestra comunidad. La muestra general de la feria científica, se presentó con los grupos elegidos en el patio del colegio, permitiendo que todos los estudiantes del establecimiento asistieran a la muestra.



Compromiso del departamento de ciencias 2024



El Departamento de Ciencias se compromete a continuar atendiendo las necesidades educativas de nuestros estudiantes, fomentando el desarrollo de las habilidades del pensamiento científico, motivando la curiosidad y el interés por las ciencias y concientizando con el rol que cumplirán como futuros ciudadanos respecto al cuidado de nuestro planeta y los servicios que este nos brinda.

Nos comprometemos también a fortalecer el aprendizaje de las ciencias focalizando la movilización aquellos estudiantes que se encuentran en niveles insuficientes e intermedios, acercándose a niveles adecuados.

Continuaremos con las actividades prácticas en el aula, trabajaremos para que el encuentro de las ciencias 2024 supere las expectativas, e implementaremos planes de acción para los desafíos que este año Simce y PAES ciencias nos depara.

Integrantes

Química y Ciencias Naturales: Vicente Osorio

Biología y Ciencias Naturales: Denicse Rodriguez

Biología y Ciencias Naturales: Mariela Sotomayor

Biología y Ciencias Naturales: Ruth Calvo

Biología y Ciencias Naturales: Daniela Letelier

Jefa de Departamento: Daniela Letelier



El Departamento Promoviendo nuestro sello de calidad y excelencia educativa donde aseguramos a nuestros estudiantes una sólida formación académica, basada en un currículo academicista, orientado al desarrollo de habilidades cognitivas que respondan a los estándares de calidad determinados por el Ministerio de Educación, concibe la Historia como una ciencia Social que permite comprender el presente por medio del pasado y crear memoria histórica. De esta manera pretendemos como docentes del departamento formar ciudadanos conscientes críticos del país en que viven, valorando su cultura, sus costumbres, su patrimonio y su identidad mestiza. Nuestro objetivo como Departamento es desarrollar habilidades que potencien los aprendizajes significativos de nuestros alumnos en el ámbito de las Historia y Ciencias sociales, formando a personas y ciudadanos responsables de su presente histórico.

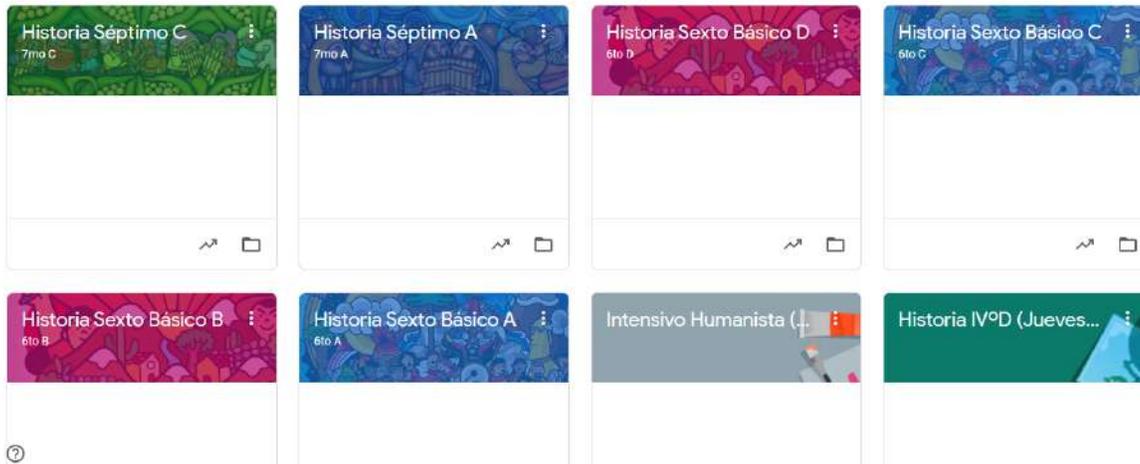
Actividades realizadas año 2023:

1.- Capsulas de aprendizaje canal de YouTube Departamento de Historia

Nuestro departamento continuó con el trabajo en el canal de YouTube a través de capsulas de aprendizaje clases grabadas por las docentes del departamento cumpliendo los objetivos priorizados de aprendizajes.



2.- **Classroom:** Durante todo el año 2023, el departamento de historia utilizó la plataforma de classroom, mediante la realización guías de aprendizaje a través de formularios donde nuestros estudiantes mantuvieron contacto estrecho con el docente cumpliendo con los objetivos Basales de aprendizajes.



3.-**PAES:** Los cursos de III y IV medio realizaron ensayos PAES que tiene por objetivo la preparación a través de publicaciones oficiales y en línea por medio del Puntaje Nacional, plataforma en internet, que es un preuniversitario online gratuito para nuestros alumnos(as), quienes aprovechan estas instancias para fortalecer y desarrollar aprendizajes de I a IV medio. La Metodología de trabajo se caracteriza por la aplicación, ejercitación, y desarrollo de habilidades.

Los estudiantes participaron de intensivos el segundo y tercer trimestre donde desarrollaron habilidades PAES durante toda una jornada por medio de una sesión híbrida con los cursos electivos de la asignatura de Historia.

Durante los 10 últimos años el departamento de Historia ha tenido un aumento sostenido en el Promedio del puntaje PAES, esto es, gracias al Trabajo coordinado y en equipo Trabajo por niveles de competencia Trabajo estructurado con apoyo y acompañamiento de coordinación académica Trabajo focalizado con los alumnos que rinden PAES de Historia Trabajo enfocado en la lectura y análisis de fuentes Clases didácticas y concretas Perfeccionamiento docente. También se destacan puntajes nacionales que hemos logrado en nuestro departamento.

A continuación, se presentarán algunas de nuestras actividades destacadas realizadas durante el año 2023, las cuales forman parte de nuestro plan de formación ciudadana y cobertura curricular, donde los estudiantes de manera lúdica y practica logran un aprendizaje significativo.

4.- **Elecciones de presidentes de Curso:** Esta actividad se realizó con la intención que nuestros estudiantes comprendan que el Estado de Chile, tiene por finalidad establecer el bien común de sus habitantes y que es la base para el desarrollo de todo, en nuestro país. Es por lo anterior como bien se plantea en nuestro plan de Formación ciudadana fortalecemos en nuestros estudiantes las características de la democracia a través de esta actividad las elecciones, donde se eligen las autoridades de curso lo cual nos permite explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo: la división de poderes del Estado; la representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y presidente); la importancia de la participación ciudadana



5.-Trabajo mes del mar desde kínder a IV medio

Este mes de mayo nos hace reflexionar sobre la importancia de los océanos y mares como espacios que generan hechos históricos importantes para la construcción de nuestra historia y además el conocer y respetar la biodiversidad que contiene. El objetivo de esta actividad es conmemorar el mes del mar a partir del hecho histórico conocido "combate naval de Iquique, a través de un viaje cultural y geográfico de los océanos del mundo.





Actividad de Septiembre

Durante este mes celebramos las fiestas patrias como comunidad por medio de la interdisciplina entre los departamentos de Historia y ed. Física y Salud, a través de actividades programadas como el campeonato de cueca y la realización de la fonda de mi curso.

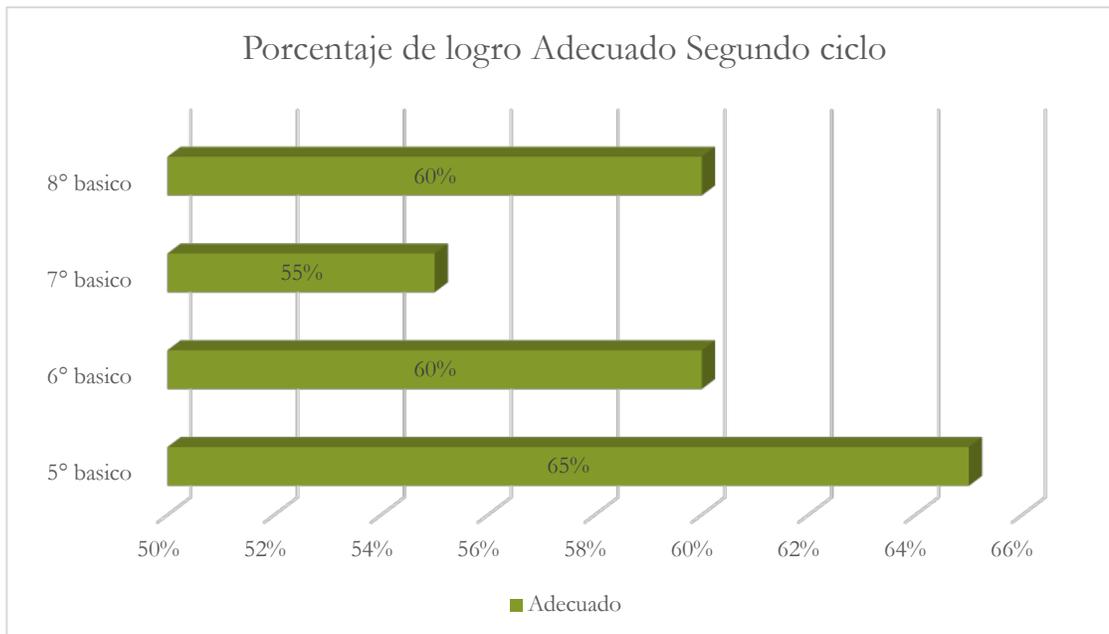
Los estudiantes desarrollan los objetivos de aprendizaje de acuerdo con la planificación anual de la asignatura de historia, con la creación de juegos de conocimiento para que de una manera didáctica desarrollen sus aprendizajes. Esta actividad se realizó desde Kinder hasta IV medio.

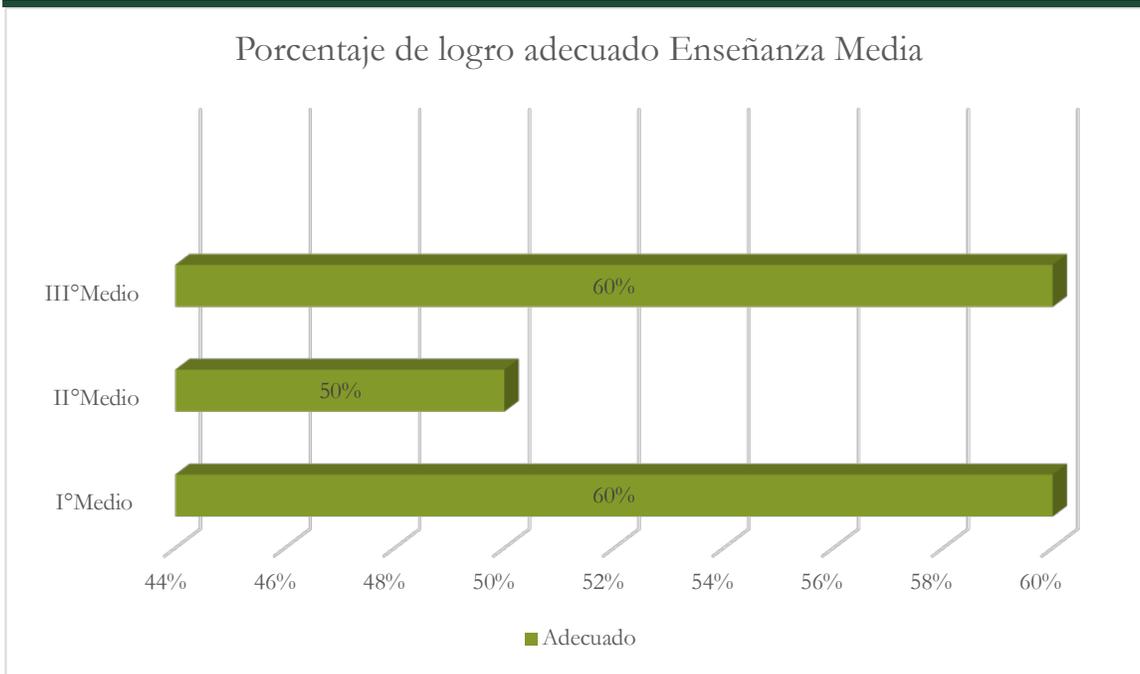


Debate: Con el objetivo de desarrollar el pensamiento metacognitivo, el cual se refiere a ser consciente del propio aprendizaje y de los procesos para lograrlo, lo que permite autogestionarlo con autonomía, adaptabilidad y flexibilidad. El proceso de pensar involucra la reflexión propia sobre la posición actual, fijar los objetivos a futuro, diseñar acciones y estrategias potenciales, monitorear el proceso de aprendizaje y evaluar los resultados. Incluye tanto el conocimiento que se tiene sobre uno mismo como estudiante o pensador, como los factores que influyen en el rendimiento. La reflexión acerca del propio aprendizaje favorece su comunicación, por una parte, y la toma de conciencia de las propias capacidades y debilidades, por otra. Desde esta perspectiva, nuestros estudiantes de III medio del electivo de Economía y sociedad gestionaron y participaron de un debate sobre diversos temas relacionados con la economía actual analizando problemáticas y proponiendo posibles soluciones.



Gracias al trabajo realizado hoy podemos observar el avance de cada uno de nuestros alumnos, analizando los resultados de las evaluaciones corporativas realizadas durante cada trimestre, el nivel de logro adecuado (5.8 a 7.0) se muestra en el siguiente gráfico del siguiente gráfico:





Compromiso: Como departamento nos comprometemos durante el año 2024 a incorporar nuevas metodologías tecnológicas de aprendizaje en nuestros alumnos generar espacios de dialogo para reforzar el trabajo en equipo, desarrollando las estrategias educativas de las asignaturas de III medio (formación ciudadana) y III medio electivo (Economía y Sociedad). El logro de estos objetivos será posible teniendo presente lo que nuestro reglamento de evaluación estipula “Lo importante no es el aprendizaje de un contenido sino el desarrollo y afianzamiento de las estructuras mentales del conocer y del aprender. Se trata no tanto de memorizar contenidos sino de involucrarse en un proceso dinámico de conocimiento. Dentro de esta visión pedagógica, el fin de la educación, es generar comprensión, autonomía de pensamiento y, consecuentemente, personas creativas”

“Educar es dar al alma y el cuerpo toda la belleza que son capaces”
PLATÓN

Integrantes:

Dámari Steck

Kesia Ocaranza

Alexandra Silva

Katya Tirapegui

Almendra Brizuela

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA Y FÍSICA

MISIÓN:

El departamento de Matemática y Física del Colegio Santa María de Maipú busca fortalecer la cultura matemática a través de la difusión y generación del conocimiento a la par con el desarrollo de valores tales como; respeto, responsabilidad, compañerismo, autonomía, tolerancia, esfuerzo, perseverancia, creatividad, trabajo en equipo, honestidad, entre otros, para ello entrega sus clases en un ambiente planificado y organizado basado en el respeto desde y hacia los estudiantes, resguardando que este componente tan importante para el proceso de enseñanza aprendizaje tenga los matices necesarios de disciplina, concentración, atención y afectividad para despertar el interés y acercar al estudiante a la matemática en las diversas áreas del conocimiento.

El razonamiento lógico se desarrolla transitando por las cuatro habilidades del pensamiento matemático que propone el currículo vigente en nuestro país; Resolución de problemas, representar, modelar y Argumentación y comunicación, proyectando la asignatura de matemática con un mayor sentido de pertenencia, contribuyendo a la construcción del proyecto de vida de cada uno de nuestros alumnos/as, además entrega las herramientas necesarias para facilitar el ingreso a entidades de estudios superiores. Todo esto basado en nuestros objetivos estratégico, declarados en el PEI.

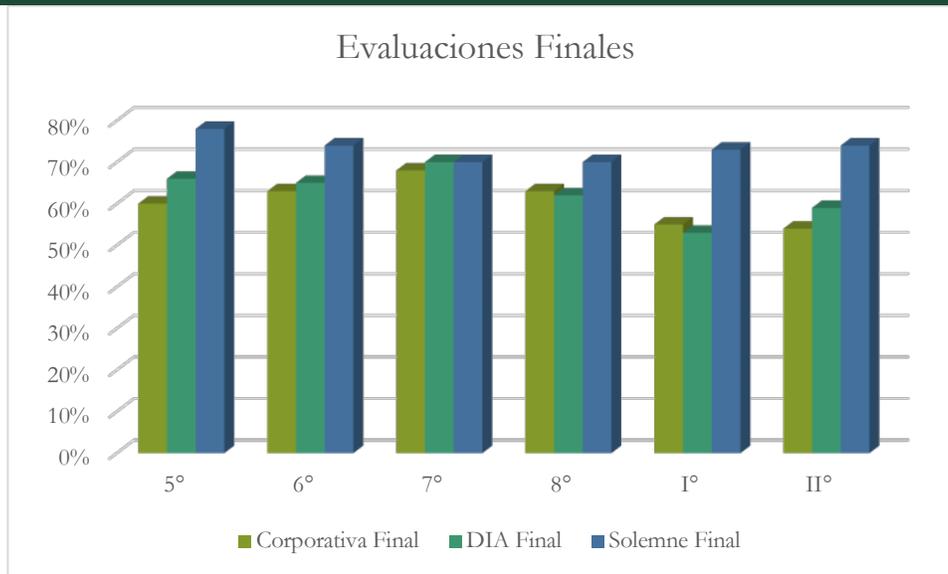
Es por esta razón que cada día los docentes que integramos este departamento; “Creemos que nuestra tarea de educadores es motivar en los alumnos y alumnas el descubrimiento de sus propias potencialidades y fortalezas a fin de desarrollar en ellos personalidades íntegras que sepan afrontar sus éxitos y fracasos”.

Durante el año 2023 nuestro departamento de Matemática y Física estuvo a la vanguardia en las necesidades educativas de nuestra comunidad, reencontrándonos con las y los estudiantes acercándolos a prácticas que permitieron lograr la adquisición de los aprendizajes en nuestras asignaturas, algunas de nuestras prácticas de aula fueron:



Evaluación Finales

Los estudiantes de quinto básico a segundo medio se sometieron a las evaluaciones finales: Corporativa (Corporación San Isidoro), DIA (Diagnóstico integral de aprendizaje propuestas por la Agencia de Calidad) y Solemnes, a continuación, se presentan los porcentajes de logro de estudiantes, estos resultados nos dan claridad de los desafíos que tenemos, además nos permite tomar decisiones importantes para el accionar 2024 en la asignatura de matemática.



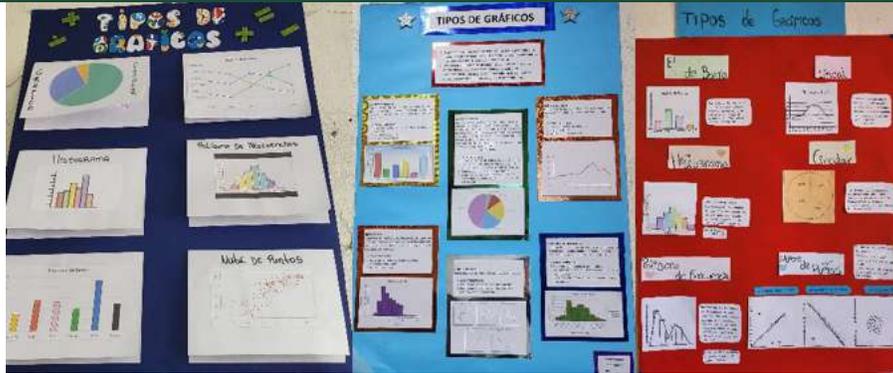
Guías de Nivelación

Para atender a nuestros estudiantes con mayores dificultades en la adquisición de sus objetivos de Aprendizaje, durante el presente año se crearon guías de nivelación las que profundizaban aún más los contenidos pertinentes de acuerdo al nivel y necesidades de nuestros alumnos y alumnas.

Intensivos de 5° a III° Medios

Nuestro colegio ofreció al término de cada trimestre la oportunidad a nuestros estudiantes de participar del intensivo de Matemática, esta instancia de aprendizaje buscó entregar la posibilidad de profundizar en aquellos objetivos priorizados que serían evaluados en la prueba Solemne, se realizó bajo una modalidad organizada lo que permitió que nuestros alumnos/as aprovecharan al máximo esta instancia de aprendizaje.

Algunas experiencias de aprendizajes en el eje de estadística por parte de nuestros estudiantes a través de fotos



PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN MATEMÁTICA EN COLEGIO SANTA MARIA DE MAIPÚ EN CHILE 2023

Rojano (2003) describió la experiencia en un proyecto piloto de Incorporación del uso de las nuevas tecnologías en la clase de matemáticas en México y sostiene que los estudiantes obtienen beneficios en cuanto a conceptualización, desarrollo de habilidades de exploración, elaboración y verificación de conjeturas, resolución de problemas, modelación, y comunicación matemática en el aula. Además, indica que los maestros de matemáticas participantes del proyecto son beneficiados con los programas de capacitación, pues podrán transformar sus prácticas en el aula con procesos de aprendizaje mediado por entornos de tecnología.

- La implementación de las Bases Curriculares en los establecimientos educacionales a partir del año 2016.
- La priorización de Objetivos de Aprendizaje realizada por el Ministerio de Educación a causa de la pandemia de coronavirus.

La prueba PAES de competencia matemática M1 evalúa habilidades matemáticas para el desempeño en la vida relacionado con actividades cotidianas:

- Resolver problemas
- Modelar
- Representar
- Argumentar

La incorporación de las habilidades y su integración didáctica hacen necesaria la planificación, diseño de situaciones de aprendizaje, actividades para el aula y organización de procesos de evaluación. En este contexto la actualización del docente es un imperativo para el logro de su acción facilitadora del aprendizaje y desarrollo de habilidades en sus estudiantes.

En el eje temático probabilidad y estadística, las unidades temáticas se presentan en la figura: Unidades temáticas del eje probabilidad y estadística (DEMRE,2023)

El proyecto comprende

OCTAVO BÁSICO

Herramientas utilizadas en el proyecto



- **Calculadora científica fx-570LA CW.** Es una calculadora científica que cuenta con dos módulos para el trabajo de la estadística, en uno de ellos se pueden tratar datos estadísticos para calcular sus medidas de tendencia central y dispersión, además procesa los datos para presentar información como la suma, la suma de cuadrados, la varianza y desviación estándar. En esta calculadora se pueden determinar los coeficientes de los modelos de regresión, cuenta además con el modo distribución para el trabajo con la distribución normal, binomial y Poisson.



- **Calculadora científica fx-82LA CW.** Es una calculadora científica que cuenta con dos módulos para el trabajo de la estadística, en uno de ellos se pueden tratar datos estadísticos para calcular sus medidas de tendencia central y dispersión, además de brindar información obtenida a partir de los datos como la suma y la suma de cuadrados, útiles en el cálculo manual de la varianza y desviación estándar. En esta calculadora se pueden determinar los coeficientes de los modelos de regresión

Fotografías de la experiencia de aprendizaje



TRABAJO PAES

En el nivel de cuarto año medio, durante el año 2023 se trabajó con el propósito de afianzar y recobrar aquellos contenidos propuestos en el temario DEMRE para la prueba PAES, entendiendo la necesidad de nuestros estudiantes por recobrar algunos y aprender otros, para lograr este propósito, se conformó el equipo PAES entre las cuatro asignaturas que rinden esta evaluación, además contamos a disposición de la asignatura de matemática con 5 horas semanales, dos horas extras a las que indica el plan de estudio regular, este esfuerzo permitió transitar por el temario completo entregando a nuestros estudiantes la seguridad de asumir el desafío de la PAES con la confianza que contaban con todas las herramientas necesarias.

En el caso de los cuartos medios el intensivo final se desarrolló durante todo el tercer trimestre, dando un carácter formal y sistemático a la preparación previa a la rendición de los ensayos finales y posterior PAES, el cuál con un 96% de información arroja (información recolectada desde el DEMRE y autorizada por nuestros estudiantes) cómo puntaje promedio 669, lo que indica un alza de 58 puntos con respecto al proceso anterior y por sobre 66 puntos a la media nacional en relación a esta evaluación. Además

También, nuestra institución puso a disposición de los y las estudiantes 2 plataformas para la ejercitación PAES en distintos momentos, según las necesidades.

Puntaje Nacional: Plataforma que permitió la realización de ensayos semanales de trabajo individual y sistemático desde el hogar.

Algunas referencias del desempeño de nuestros estudiantes:

	Núm. evaluaciones	Última calificación	Calificación máxima	Calificación promedio
Competencia Matemática	23	790	1000	787.48

	Núm. evaluaciones	Última calificación	Calificación máxima	Calificación promedio
Competencia Matemática	23	671	1000	613.04

	Núm. evaluaciones	Última calificación	Calificación máxima	Calificación promedio
Competencia Matemática	21	539	928	581.95

	Núm. evaluaciones	Última calificación	Calificación máxima	Calificación promedio
Competencia Matemática	17	830	971	705.29

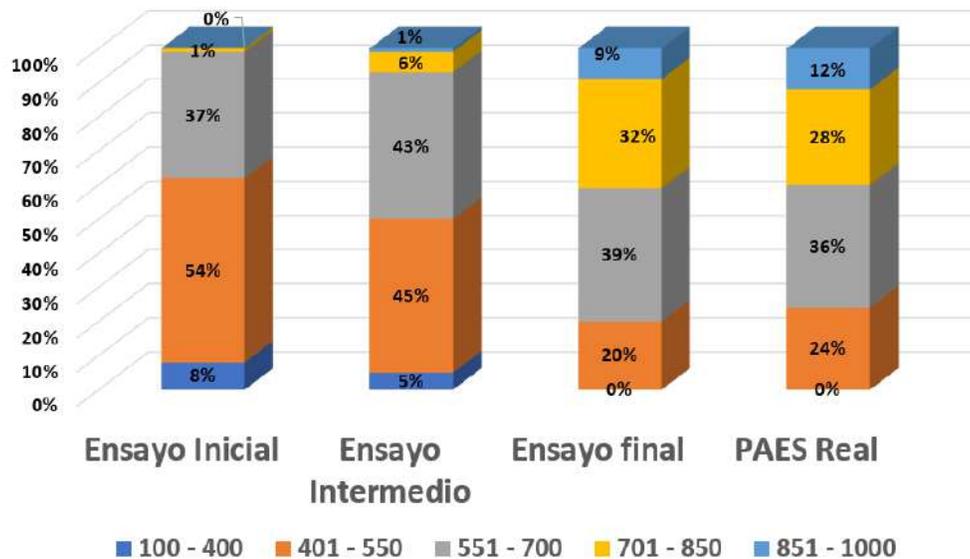
Plataforma Edugami: Plataforma que nos permitió realizar un trabajo muy intenso durante el año, enfocado en los ejes de la PAES, permitiendo un trabajo autónomo y guiado para los estudiantes, herramienta que fue eficazmente utilizada durante todo el periodo de intensivo final.

“Es una herramienta que nos ha permitido gestionar de mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje y a los estudiantes les ha servido para visualizar y estructurar mentalmente el aprendizaje.”



Trayectoria PAES IV° 2023

Estimación 672 / Real 666



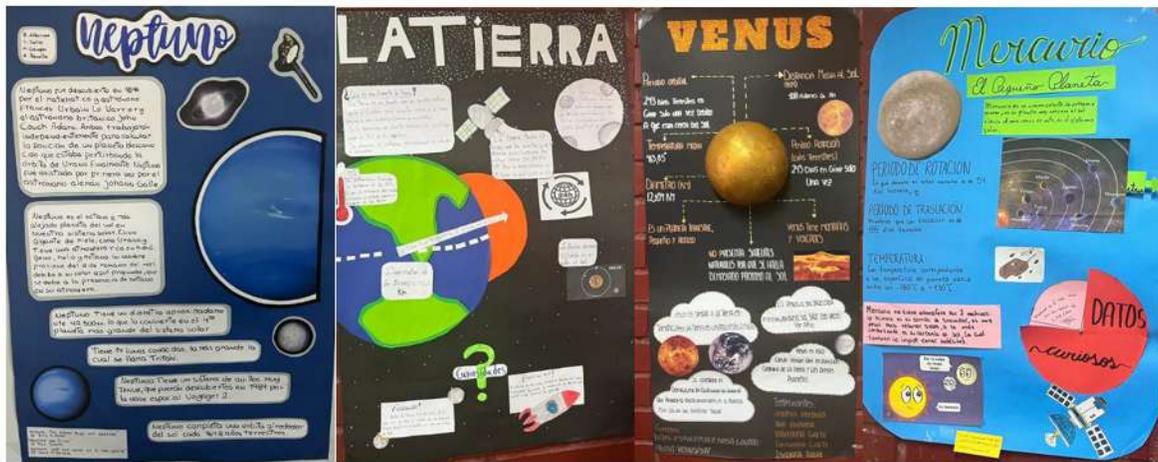
FÍSICA

La asignatura de Física junto al departamento de ciencias propició el espacio de aprendizaje del encuentro científico, instancia que permitió a nuestros estudiantes acercarse de manera didáctica y tangible la experimentación, en esta oportunidad el tema de trabajo fue “Explora vida, ciencia y tecnología”.

Esta instancia contó con un alto compromiso y esfuerzo por parte de nuestros alumnos/as, aquí una muestra de algunas exposiciones.



Durante el año 2023 se impartió el electivo de Física, propuesto en las bases curriculares, el que contó con la participación y gran motivación del III°B, los estudiantes a cargo de la profesora Paulina Rojas transitaban por el programa de estudio propuesto, pero además se prepararon para la prueba PAES de ciencias en el módulo de física, entregando a nuestros estudiantes esta importante herramienta para sus desafíos futuros.



Reuniones de departamento

Para conseguir los objetivos y compartir nuestras prácticas, es que semanalmente nos reunimos, en estas jornadas de reflexión pedagógica se propicia el espacio para auto capacitarnos, planificar, monitorear, evaluar y mejorar las acciones del quehacer alineados siempre con nuestro Proyecto Educativo Institucional.

Compromiso del departamento

Este 2024 el departamento se compromete; atender a nuestros estudiantes en su diversidad, adaptándonos al contexto en el que nos encontremos, el cumplimiento de nuestras metas, y seguir mejorando de la mano de nuestro PEI lo que llevaran a nuestro colegio hacia nuevos logros.



El Departamento de Matemática y Física el año 2023 estuvo conformado por los y las docentes Ana Carreño, Leinna Mendoza, Camila Espina, Eduardo Bulboa, Karen Benavides, Carlos Bozo, Iván Cornejo, Paulina Rojas y la jefa del departamento María José Zárate

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Misión: El Departamento de Inglés busca fortalecer y desarrollar en los estudiantes las habilidades propias de la comunicación en un segundo idioma (Reading, listening, speaking, writing) para que utilicen el inglés como una herramienta para desenvolverse en situaciones comunicativas en diferentes contextos.

Los OA de la priorización curricular definidos por el ministerio de educación fueron complementados por más objetivos que fueron identificados por el departamento como indispensables para enriquecer la experiencia de aprendizaje del idioma con los estudiantes.

Las habilidades anteriormente mencionadas en nuestra misión son fundamentales para el aprendizaje del inglés, estas posibilitan que los estudiantes vayan adquiriendo las competencias comunicativas que les permita acceder y producir nuevos aprendizajes. Estas 4 habilidades se apoyan en las habilidades lingüísticas, tales como: conocimiento léxico, manejo morfosintáctico, reconocimiento fonético y uso ortográfico; las que se integran y fortalecen con el fin de lograr una comunicación efectiva en inglés.

Como departamento ponemos especial énfasis en que cada estudiante, desde su particularidad, alcance los aprendizajes esenciales de la asignatura de manera flexible y de acuerdo con su propio contexto.

Para el logro de estos objetivos se desarrollaron diversas actividades en el aula que facilitaron la transición desde una modalidad virtual a una presencial. Asimismo, se retomaron prácticas ya consolidadas durante el periodo de pandemia dentro del aula virtual como el uso de herramientas tecnológicas, las cuales fueron modificadas y adaptadas para el proceso de vuelta a clases presenciales con el fin de generar espacios de interacción entre pares y docentes. Algunas de las prácticas exitosas implementadas durante el año escolar 2023 en el Departamento de Inglés fueron:

1. Diversificación de la evaluación con trabajos prácticos escritos y orales. (Videos, Posters, Mapas, etc.)
2. Uso de juegos educativos (Kahoot, Wordwall, Educaplay, etc.)
3. Creación de presentaciones con Power point, Canva, Genially, Prezi, etc.) para mejorar la apariencia e interactividad de estas.
4. Práctica de sonidos fonéticos por medio de trabalenguas.
5. Herramientas tecnológicas (Classroom, mentimeter, google forms, etc.)
6. Deletreo de palabras usando el abecedario en Inglés (Spelling).
7. Warm-ups interactivos para el inicio/cierre de las clases
8. Uso de material concreto y actividades manuales en los primeros niveles.
9. Creación y adaptación de diálogos de película por los estudiantes para ser interpretados durante el English Day.
10. Adecuación de material para estudiantes NEEP.
11. Guías de reforzamiento para evaluaciones solemnes.
12. Expresarse oralmente en inglés con textos breves sobre diferentes temáticas

A continuación, se presenta evidencia de algunas herramientas utilizadas en el aula y actividades realizadas por del departamento.

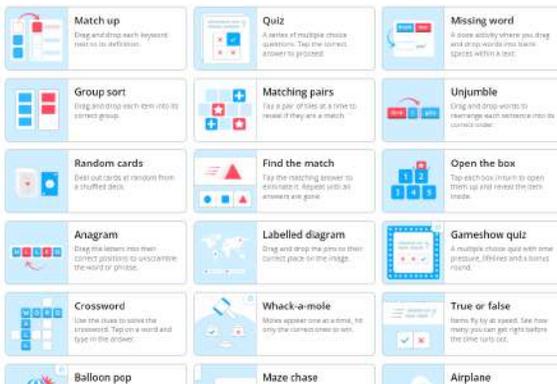
1. Trabajos Prácticos



2. KAHOOT



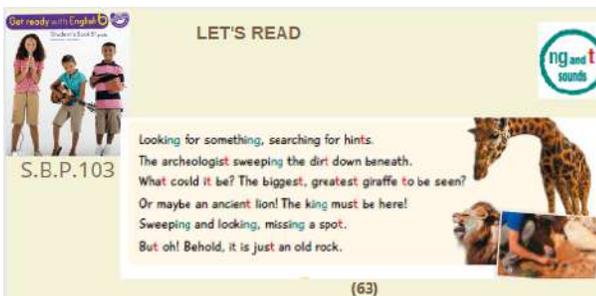
2.2 WORDWALL



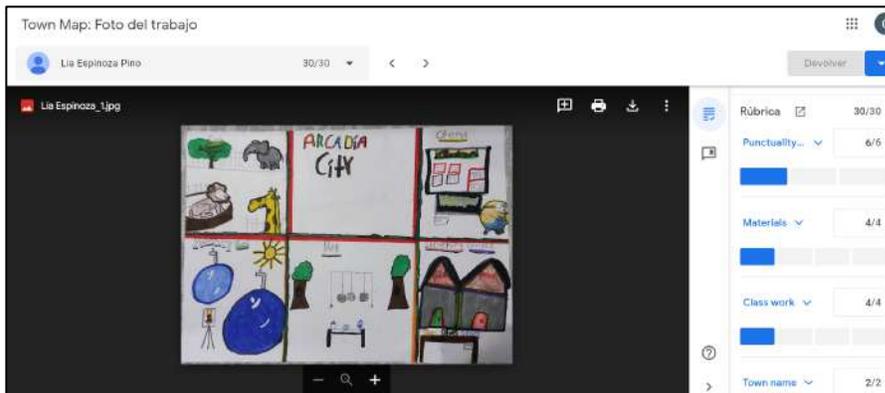
3. CANVA CON TEMPORIZADOR



4. Práctica de sonidos fonéticos por medio de trabalenguas.



5. Rúbrica de trabajo práctico en plataforma Classroom.



6. English Day

Se instaura la celebración de este día, teniendo como objetivo recordar la importancia de aprender otro idioma, se llevo a cabo el día del Inglés, el día 17 de noviembre de 2023, donde nuestros estudiantes participaron en distintas actividades de K° a III° medio, donde pudieron demostrar la práctica realizada en clases con respecto a películas animadas. Además se llevó a cabo la actividad de "Santa Maria's got talent" donde los estudiantes de K° a III° medio mostraron sus talentos a la comunidad. Para finalizar este

evento, se realizó además “Spelling bee” (deletreo) en los niveles de 5° a 6°, el cual tuvo por objetivo retomar prácticas de años anteriores en el departamento.



Cada año es una oportunidad para el desarrollo profesional docente y un constante desafío para innovar incorporando nuevas prácticas y herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje de todos nuestros estudiantes, dándoles la oportunidad de comunicarse en inglés con temas relacionados a sus propias experiencias, problemáticas y desafíos, su familia, colegio, comunidad y el mundo en general.

INTEGRANTES DEL DEPARTAMENTO

Vanessa Arellano Muñoz

Angeola Tirado Perez

Catalina Sandoval Riquelme

M. Fernanda Lorca



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

Educación Física y Salud entrega a los estudiantes una formación integral, desarrollando habilidades sociales y físicas. El Departamento tiene la misión de formar a nuestros/as estudiantes en el ámbito del desarrollo psicomotriz y valórico, desde la educación parvularia a enseñanza media.

En el primer trimestre el departamento organizo “La semana de la actividad física”, en donde se movilizó a toda la comunidad, destacando a los los docentes de los diferentes ciclos como líderes de las actividades.



Las raíces
y
tradiciones
de nuestra
patria

siempre han sido un parte de nuestra cultura escolar, como departamento durante el segundo trimestre nos propusimos una gran misión, la que era recobrar a nueatros/as estudiantes el espíritu Santa María a través de las “El día de la Chilenidad, campeonato de cueca y presentaciones folcloricas”, apoyado principalmente por el taller de Folklore. Dichas actividades se realizaron con éxito en cada uno de los ciclos de educación presente en nuestro Colegio, nuestros niños, niñas y adolescentes demostraron sus destrezas y habilidades retomando una actividad que refleja el sentido de pertenencia hacia nuestro Patria y Colegio.



Durante este año de inicio el “Taller de deportes” en donde los estudiantes de II° ciclo participaron de distintas disciplinas deportivas, fomentando el trabajo en equipo, colaboración, seguir instrucciones, juego limpio, entre muchos aspectos valoricos que nos entrega el deporte.



Durante el tercer trimestre nuestro colegio participo en actividades deportivas como Fútbol, voleibol y tenis de mesa. Dichas actividades fueron organizadas en la celebración de los 65 años de nuestra corporación, en donde los establecimientos compitieron de forma amistosa generando una red de comunicación entre todos y todas las estudiantes.



Para finalizar el tercer trimestre el departamento organizo “La revista de gimnasía”, en donde los y las estudiante de I° y II° ciclo desmotraron sus diferentes habilidades entre ellas: perseverancia, disciplina, responsabilidad, colaboración, trabajo en equipo, tolerancia y pudieron además desarrollar el ámbito psicomotriz. Destacamos el acompañamiento de los padres y apoderados en función de las actividades.



Una de las maneras en la cual nos propusimos mejorar la gestión como docente, fue la participación en el “II°Diplomado de Convivencia Escolar”, el cual obtuvimos herramienta y estrategias para entender y contextualizar las conductas de nuestro estudiantes. Finalizamos un año 2023, con un balance positivo en lo académico reflejado en las evaluaciones formativas, además de la motivación de nuestros estudiantes en la participación de actividades y en sus clases.

Invitamos a la comunidad educativa a seguir participando de las actividades y proyectos. El equipo 2023 del Departamento de Educación Física y Salud está conformado por: Nicole Ruiz, Valeria Adriaola, Francisca Oyarce, Andra Espinoza, Marcos Rojas, Ramon Arcos liderado por Bastian Pohler.



DEPARTAMENTO DE ARTE, TECNOLOGÍA Y MÚSICA

Las asignaturas artísticas han sido un tremendo aporte en este nuevo contexto social y educativo post-pandemia. Se hizo necesario incluir en nuestros objetivos el desarrollo de la educación emocional y la creatividad, como ejes transversales presentes en metodologías y estrategias propias de la enseñanza de las artes, tomando esto como una oportunidad de aprendizaje y avance, propio de la esencia plástica y divergente de las artes.

Hoy más que nunca se hace imprescindible adaptarnos a los cambios con rapidez y eficacia, estar al día en las demandas de esta nueva sociedad que cada vez necesita más de la tecnología, es necesario una alfabetización digital que permita conectarnos, pero también aprender a trabajar en equipo es fundamental, haciendo camino hacia la colaboración.

Este año se emprendió en el desarrollo de metodologías de Aprendizaje Basado en Proyecto que permitieron potenciar la autonomía, fomentar el espíritu crítico, promover la creatividad, atender a la diversidad y el aprendizaje significativo.

En el caso específico de las asignaturas de artes visuales y tecnología este año se pusieron al servicio del aprendizaje de nuestros estudiantes todas las herramientas digitales y tecnológicas que colaboran con una experiencia educativa significativa. Se trabajó con plataformas digitales como Canvas, Motion Picture, Cut, entre otras como herramientas de aprendizaje ya sea para elaborar videos o presentaciones en el caso de la asignatura de Tecnología.

La asignatura de educación musical desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes, contribuyendo no solo a la apreciación artística, sino también, al fortalecimiento de habilidades cognitivas y emocionales. La asignatura no solo enriquece la experiencia educativa a través de la apreciación estética, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades fundamentales. Desde la mejora de la concentración y la memoria hasta el estímulo de la creatividad y la expresión emocional, la música se revela como un componente esencial en la formación de habilidades que trascienden el ámbito musical. La práctica musical impulsa el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras y socioemocionales. Desde la destreza manual requerida para tocar un instrumento hasta el refinamiento de la coordinación ojo-mano en la lectura de partituras, los estudiantes cultivan habilidades motoras finas y coordinación física. Además, el análisis auditivo y la interpretación de composiciones fortalecen la memoria, la concentración y la capacidad de atención.

La música también despierta la creatividad al alentar a los estudiantes a expresar sus emociones a través de la composición y la interpretación. Asimismo, la colaboración en grupos musicales fomenta habilidades sociales, promoviendo la comunicación efectiva, la empatía y el trabajo en equipo. En este informe de gestión, se ilustrará en cómo tanto práctica musical, como la artística y tecnológica potencian un conjunto integral de habilidades que benefician significativamente el desarrollo holístico de los estudiantes.

I. Actividades realizadas en el año 2023 departamento de artes.

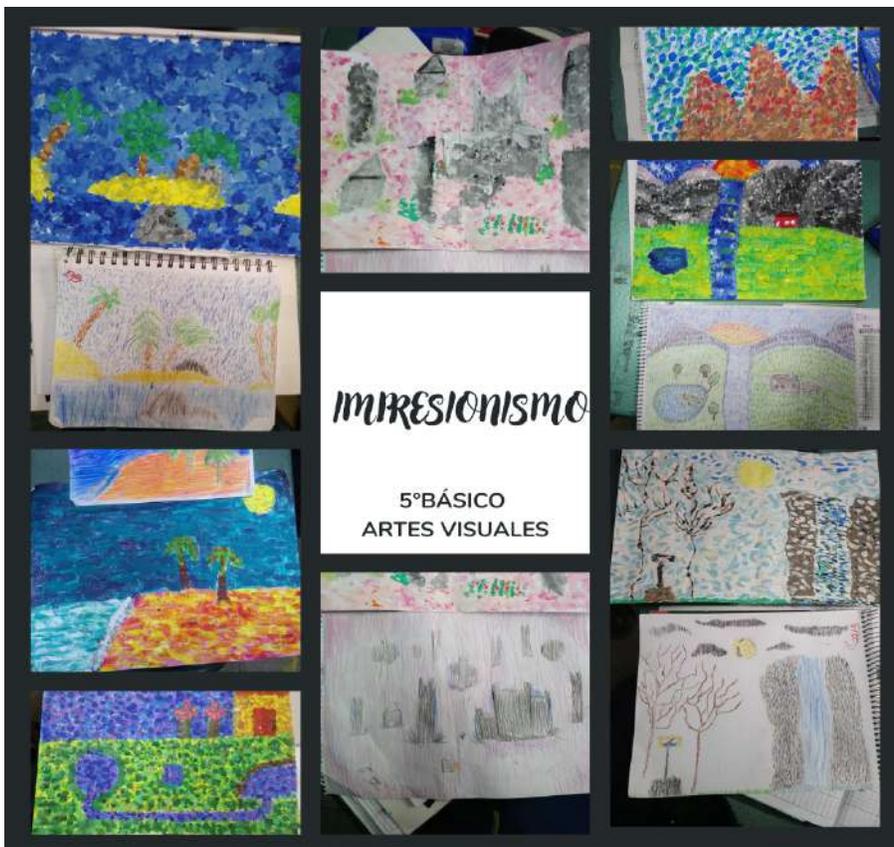
Artes Visuales y Tecnología: Tuvo como propósito la creación de trabajos de arte con propósito expresivo y personal basado en la observación, experiencias e intereses personales, temas del entorno requiriendo la capacidad de proponer soluciones tecnológicas creativas.

Artes Visuales

● **5° básico**

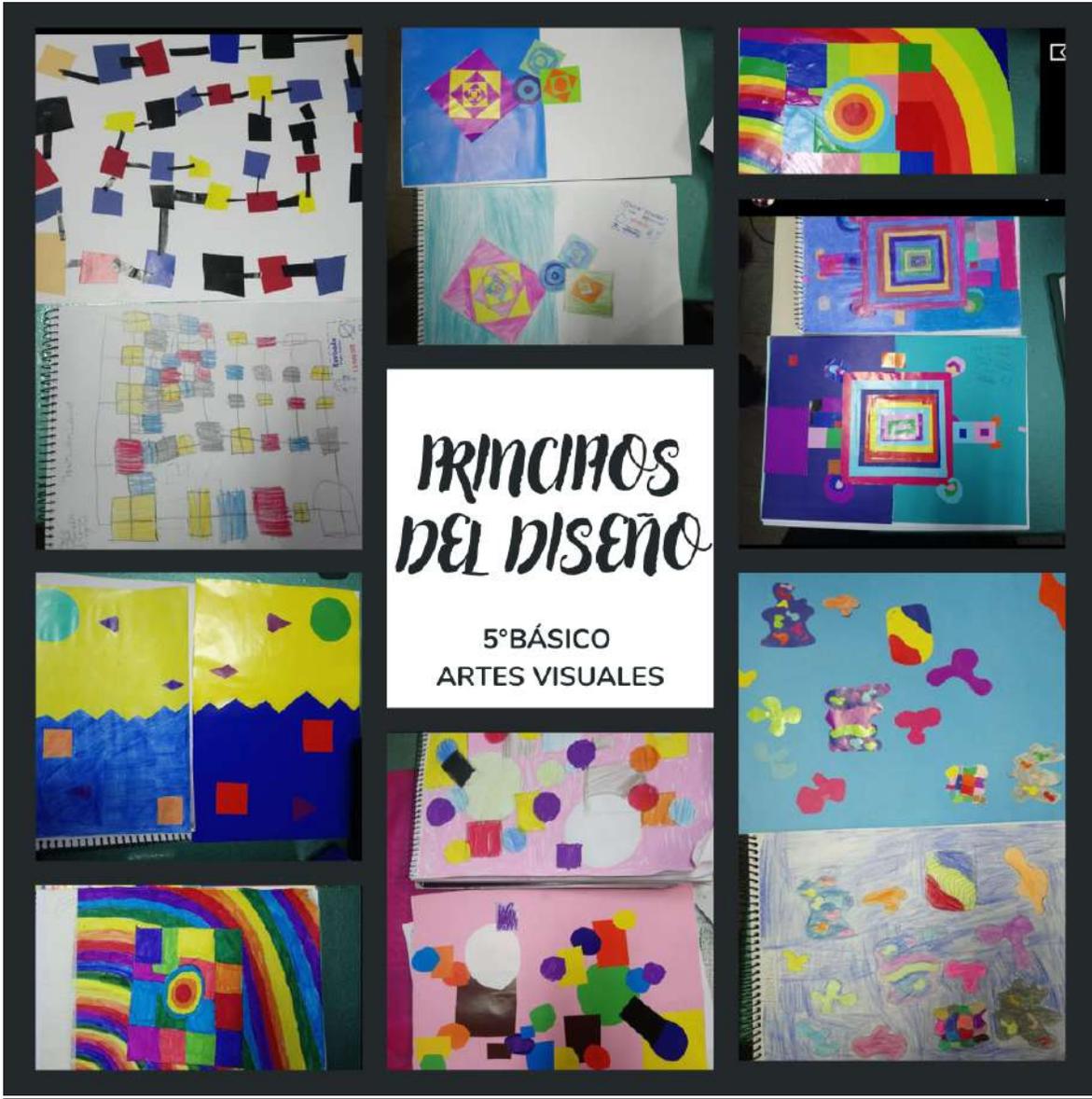
Impresionismo:

A partir del movimiento impresionista los alumnos representan obras pictóricas de paisajes a elección personal.



Principios del Diseño:

Estudiantes crean una composición geométrica a partir de la combinación de puntos, líneas, planos y colores inspirados en el artista de su elección



Máscara:

Estudiantes crean una máscara festiva con materiales reciclables de acuerdo a sus intereses.



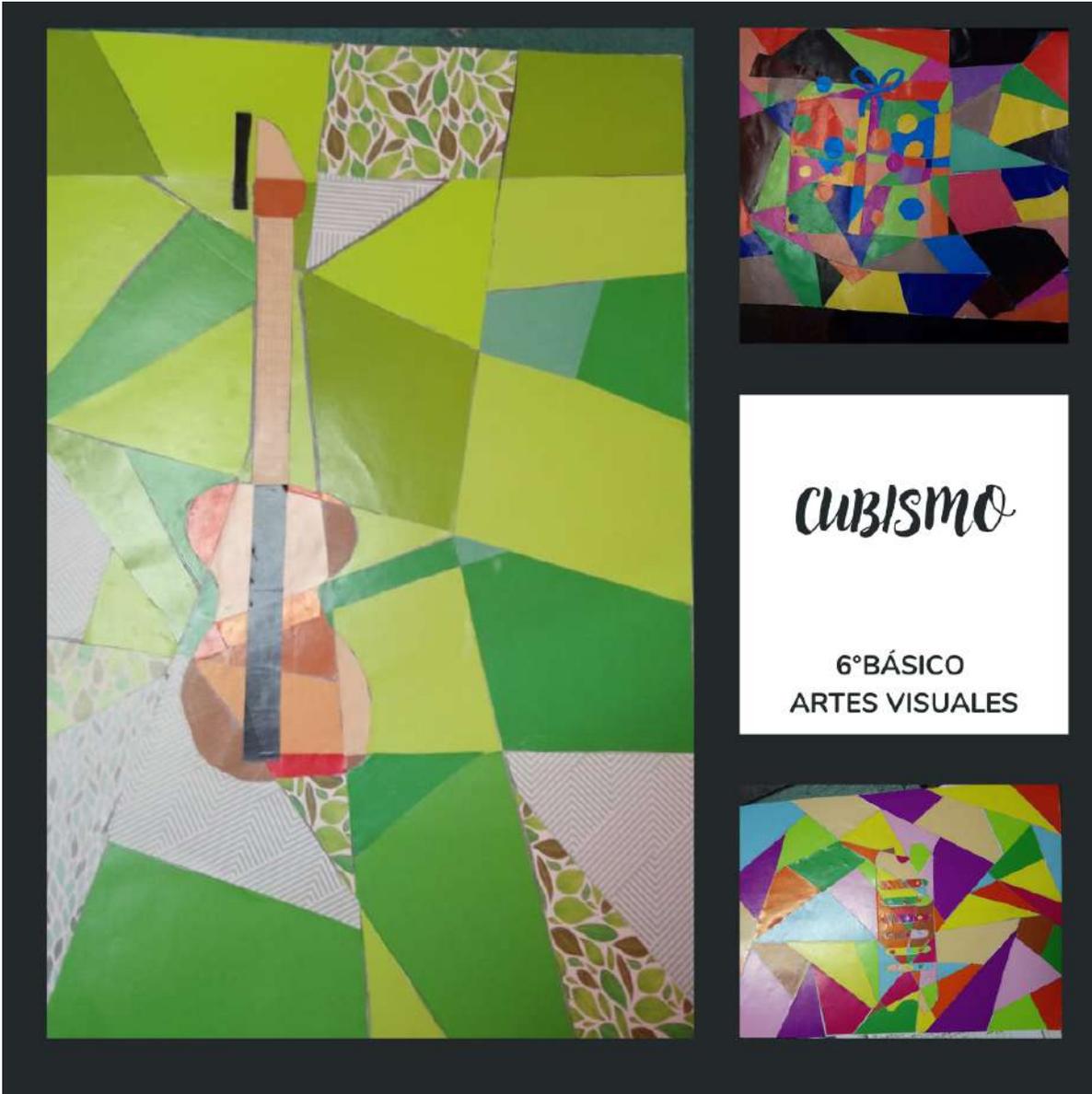
Sombrero:

Crear un sombrero festivo con materiales reciclables de acuerdo a sus intereses.



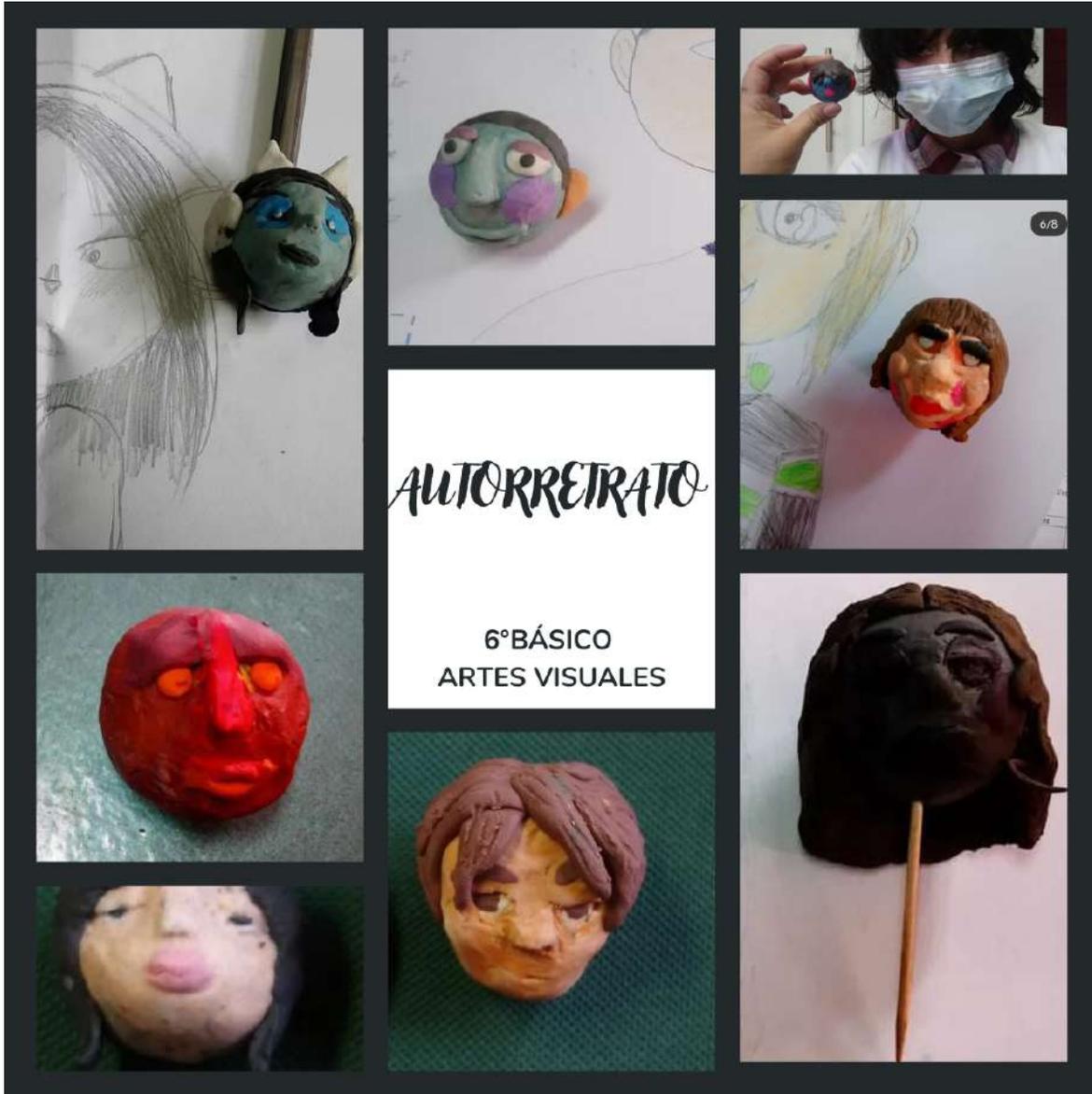
- 6° básico

Cubismo: A partir del movimiento cubista los alumnos representan obras pictóricas de arte costumbrista.



Autorretrato:

Estudiantes crean volumen figurativo por medio de la técnica del modelado en plastilina, en representación de un sentimiento o emoción a elección



Prototipo Proyecto Escultura Minimal:

Los estudiantes elaboran un prototipo de una intervención artística grupal por medio de la técnica escultórica minimalista



Proyecto Escultura Minimal:

Los estudiantes elaboran una intervención artística grupal por medio de la técnica escultórica minimalista



Mural Colaborativo:

Los estudiantes trabajan colaborativamente elaborando un fragmento de mural escogido según boceto previo.



- 7° básico

Diversidad Cultural: Arte indígena y patrimonio, los alumnos aplican técnica de collage para la representación de una diversidad cultural basada en pueblos originarios chilenos.



Ícono Social:

Crear obra visual que represente un ícono social y cultural contemporáneo.



Stop Motion:

En grupos crean una animación mediante la técnica de rodaje de stop motion transmitiendo un argumento o mensaje acorde a sus intereses personales



- 8° básico

Paisaje:

Representación pictórica de un espacio natural figurativo

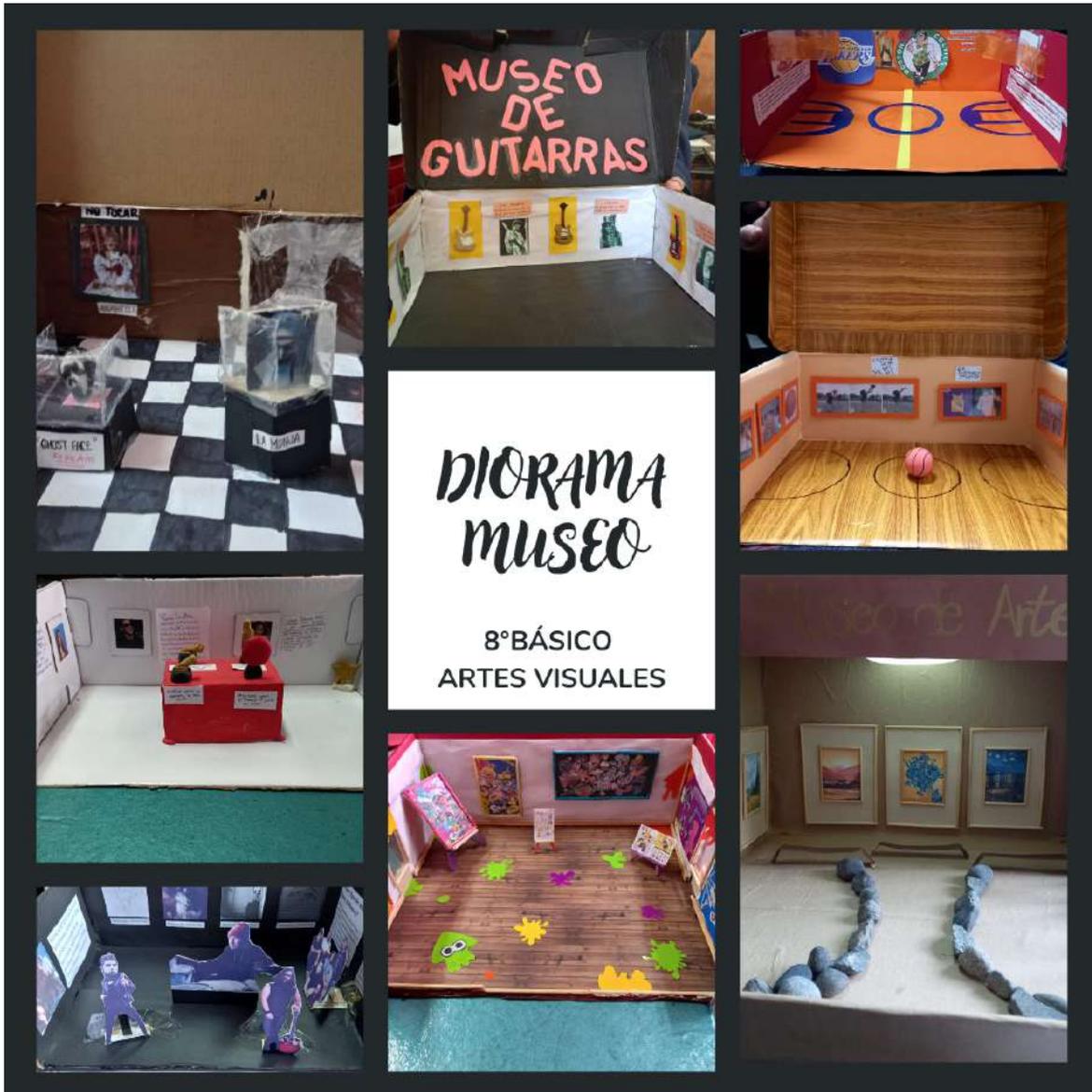


Land Art: Creaciones de obras de arte grupales en relación a sus intereses con elementos naturales



Museo:

En parejas elaborar una representación tridimensional de un espacio de difusión escogido.



Instalación Artística: Creaciones de obras de arte grupales en relación a sus intereses con materiales reciclados.



Tecnología

- 5° básico

Lámpara:

Elaborar una lámpara con un circuito eléctrico simple interior.



Laberinto: Elaboran laberinto por medio del proceso tecnológico en base a sus creaciones.



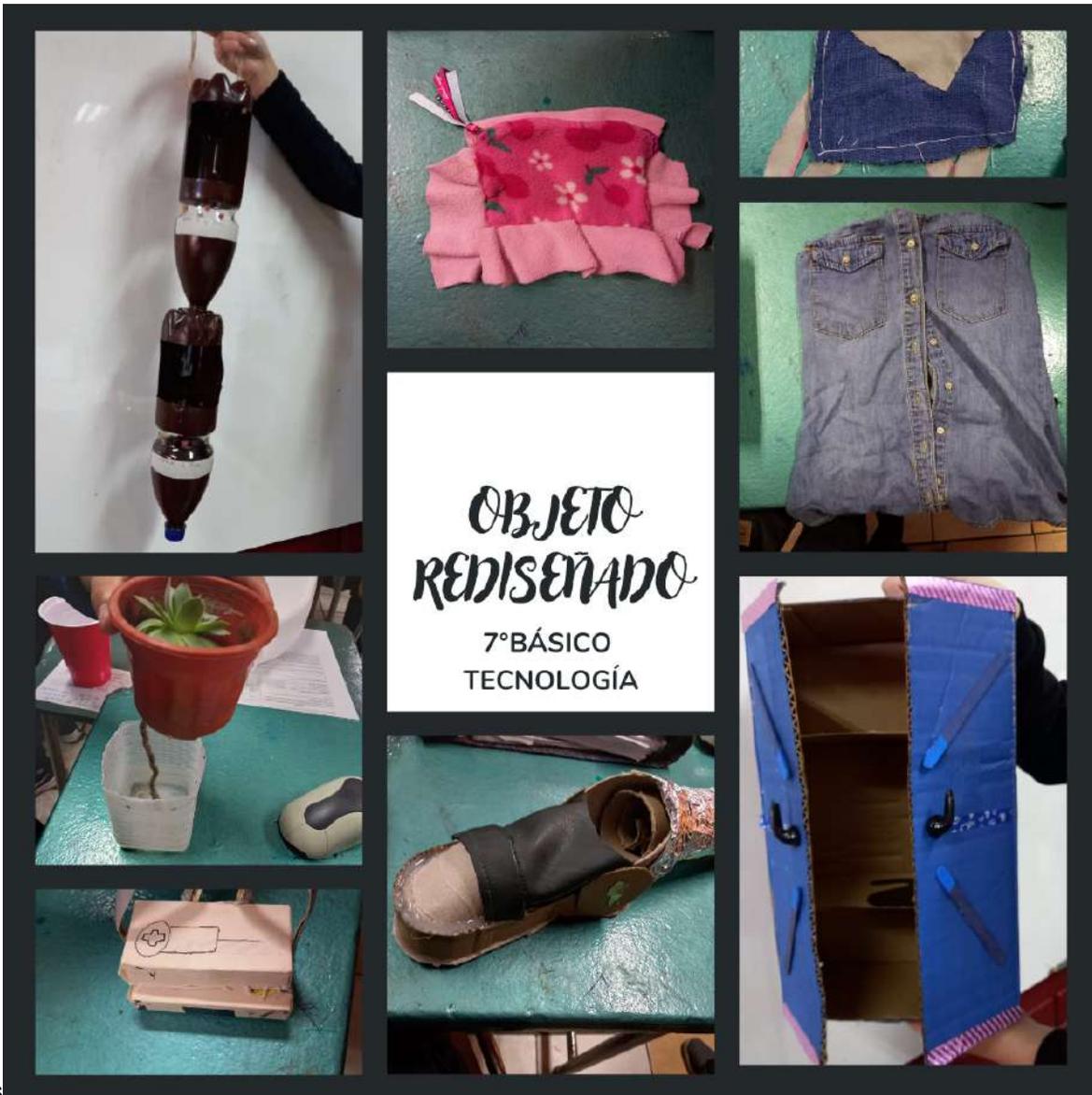
- 6° básico

Habitación 3D: Representaciones 3D con papel de una habitación del hogar a su elección, aplicando creativamente elementos del lenguaje visual.

- 7° básico

Objeto rediseñado:

Crear un objeto rediseñado con materiales reciclables de acuerdo al proceso tecnológico realizado en



clases

Lámpara:

Elaborar una lámpara con materiales reciclables con un circuito eléctrico simple interior.



- 8° básico

Afiche:

Elaborar afiche en relación a una necesidad observada en su establecimiento educativo



Automóvil Eólico:

Analizar las formas en que los productos tecnológicos y los entornos evolucionan, caracterizando los diversos factores que influyen en ese cambio.



1º medio

Tecnología

Los estudiante son nativos digitales y mediante el proyecto grupal “CÁPSULAS AUDIOVISUALES DE 1 A 5 MINUTOS PARA RRSS SOBRE EVOLUCIÓN DE INSTRUMENTOS MUSICALES (1 A ELECCIÓN)” se espera que los estudiantes profundicen sobre el paso del tiempo en un objeto tecnológico, vinculado a la música, la que también va cambiando, una mayor conciencia de la capacidad narrativa de las imágenes, y den uso a las herramientas que permite un dispositivo telefónico (objeto tecnológico que ha tenido una gran evolución también). Se espera que los estudiantes investiguen de manera visual y sonora un instrumento musical a elección, y la evolución de su proceso tecnológico a través del tiempo, elaborando una presentación audiovisual, empleando dominio y uso de programas y software, una estética personal, y habilidades comunicativas.



II° medio

Tecnología

Proyecto de servicio a la comunidad:

Detectar un problema en su entorno escolar identificar fortalezas y debilidades para crear un servicio que mejore la calidad de vida de los estudiantes basado en el contexto escolar utilizando herramientas software

OA 5: Evaluar críticamente cómo las innovaciones tecnológicas actuales afectan a la sociedad y al ambiente, considerando criterios éticos, económicos, ambientales y sociales.

OA de la clase: Implementar un servicio.

Detección de un problema.

¿Qué es un problema ?
Cuestión discutible que hay que resolver o a la que se busca una explicación

¿Qué es un servicio ?
conjunto de actividades que buscan satisfacer las necesidades de un cliente.

Realizar un listado de los servicios que se realizan en su colegio, e.j.: casino, fotocopias, kiosco, aseo, etc.?

SITUACION PROBLEMA	ASPECTO QUE ABARCA	SERVICIO POSIBLE

¿Qué situaciones o problemas pueden identificar en sus colegio?

Actividad:
Desarrollar un servicio considerando el contexto del establecimiento. Se debe considerar lo siguiente:

Proyecto, Servicio de elaboración de lámparas con criterios de sustentabilidad:

Evaluar críticamente cómo las innovaciones tecnológicas actuales afectan a la sociedad y el ambiente, y pensar en soluciones prácticas y cotidianas para la autonomía y pensamiento sustentable se promueve a través de la creación de lámparas desde su circuito básico a la ornamentación, aplicando criterios de sustentabilidad, basados en las 4R (Reducir, Reutilizar, Reciclar y Recuperar)



d. Musical: En nuestro colegio la enseñanza de la Ed. musical es un eje fundamental y apoyo esencial para la formación integral de nuestros (as) alumnos (as), esto se logra por medio de un trabajo práctico que desarrollan los y las estudiantes.

Actividades

- Ejecución de diversos instrumentos como: Metalófono, claves, bombos, generalmente instrumentos de percusión que los y las estudiantes tengan en casa para evitar la exposición de sus familias ante la pandemia del COVID-19.
- Iniciación a la técnica vocal en el canto.
- Iniciación a la Teoría Musical por medio del estudio de las figuras musicales, su tiempo y su forma. Este estudio se hace de manera transversal entre 1° y 4° básico, con el fin de iniciarlos en el estudio de la música de manera temprana y aprovechar sus aptitudes y actitud positiva, además de incentivarlos a descubrir el mundo de la música en su entorno.
- Audiciones de música del repertorio infantil tradicional, folclore, pop, rock y docta.
- Interpretación de diverso repertorio musical de los distintos estratos musicales.
- Método en colores (Estela Cabezas, Chile) cada nota musical es representada con un color específico..
- Método Orff: Método creado por el famoso compositor Carl Orff (Carmina burana), el cual consiste en el ritmo y canto en conjunto con la Pentatonía (melodía de cinco notas).
- Trabajo en grupo para fomentar la sociabilización, empatía y respeto con distintos compañeros.



1º Medio:

Clases teóricas y de práctica musical en grupos donde se fomentó el quehacer musical como conjunto instrumental y el trabajo en equipo.



II° Medio:

Clases teóricas y de práctica musical en grupos fomentando el trabajo colaborativo. Se trabajó con el formato de proyecto audiovisual en donde los estudiantes realizaron videos musicales de el repertorio interpretado y sonorización de escenas de cine con técnica Foley.



III. Estrategias metodológicas y Recursos TIC

Debido al contexto educativo de educación a distancia o remota del año 2020, se han implementado recursos Educativos Digitales de manera intencionada, que respondan a las necesidades y logro del objetivo de aprendizaje. Estos fueron utilizados en diversas situaciones educativas como; informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar una situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos (García, 2010). Durante los meses que los estudiantes realizaron sus actividades de manera online, se dio mayor informe al desarrollo social y emocional del grupo, las actividades estuvieron basadas en actividades plásticas, de dibujo, pintura, video, grabados tetrapak entre otras y un nuevo acercamiento a la plataforma (PREZI), la cual motivo a gran parte del estudiantado a conocer y aplicar esta nueva herramienta.

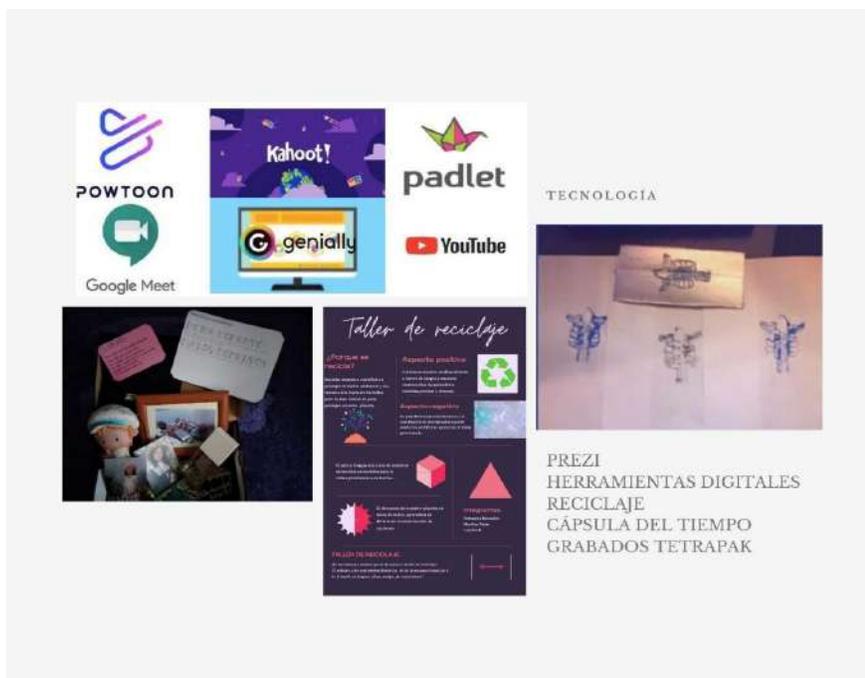
Se crearon instancias donde compartían de manera virtual sus avances, activando la cámara o enviado por correo los resultados obtenidos. Generando participación colectiva de los grupos, daban opiniones y sugerencias sobre lo que observaban, desarrollaron su pensamiento crítico al exponer sus comentarios y aprender a aceptarlo para mejorar.

La plataforma de planificaciones (EDUQUALIS) tenía co-relación con los temas que estábamos trabajando, por lo cual fue un gran herramienta para el desarrollo de las actividades.

Aulas virtuales: Classroom.

Video conferencias: Meet.

Plataformas Virtuales como presentación: Genially, powtoon, YouTube, repertorio interactivo musical, Kahoot, padlet, prezi, formularios google.



IV- Actividades extracurriculares.

- Actividades Religiosas: El departamento de Artes también realiza un **trabajo colaborativo** con el de religión, por medio del apoyo musical en misas y otras ceremonias de licenciatura de IV° medios y graduación de kínder.



CORO PASTORAL
LICENCIATURA IV°, 5°,
KINDER. PRIMERA COMUNIÓN.



Los Tormentos

Conjunto folklórico integrado por profesores del colegio Santa María de Maipú, este año 2021 se realizó una grabación y presentación de nuestro baile nacional "La Cueca" interpretando las siguientes canciones:

Saludo- *Es aquí o no es aquí*

Cuecas: *Tormento del alma*

Los lagos de Chile

Eres Chiquita y bonita



Integrantes del departamento de Artes Visuales, Música y Tecnología 2023.

Luz Gutiérrez: Profesora de Música

Juan Paulo Leuthner: Profesor de Música

Tamara Gallegos: Profesora de Música

Natalie Vásquez : Profesora de Artes y Tecnología

Fabiola Flores: Profesora de Artes y Tecnología

Fabiola Meneses: Profesora de Artes y Tecnología



MUSICA

Propósito: vincular a los alumnos con las expresiones musicales de América, acercándolos a sus raíces culturales: África, Europa y los pueblos originarios. Es una meta que aprecien y valoren las músicas de nuestro continente como fruto de la interrelación con otras culturas y visiones del mundo, que surgen a partir de diferentes entornos geográficos, históricos y culturales. La expresión musical nos permite sentir que somos parte de un grupo humano, conocerlo e integrarlo a otras manifestaciones culturales. Al mismo tiempo, nos ayuda a apreciar y respetar otras formas de expresión menos cercanas y conocidas.

Aparte de interpretar repertorio los alumnos trabajaron sus habilidades manuales, tanto en el diseño y creación de un instrumento, como en el hacer la escenografía y vestuario(máscaras) para el musical

- Repertorio indígena: "U mantune Pichiche"
- Repertorio africano: "Pájaros del Monte"
- Repertorio medieval: "Danza Medieval"

6tos Básicos

Propósito:El énfasis de este año estará en Chile, su música y sus influencias musicales. Así como las músicas contienen diversidad de elementos y recursos, también llevan consigo mensajes y parte de la historia del pueblo o la cultura de donde provienen. Es importante que los estudiantes comiencen a conocer estos antecedentes para interiorizarse en cada música escuchada e interpretada y poder incorporar sus propios pensamientos e ideas en sus creaciones. Se busca además que, por medio de la experiencia musical y el conocimiento adquirido, puedan valorar su propia cultura y reconocer en ella elementos de identidad que la distinguen de otras y desarrollen también el respeto hacia las diversas manifestaciones culturales del mundo imágenes del trabajo de musicalización

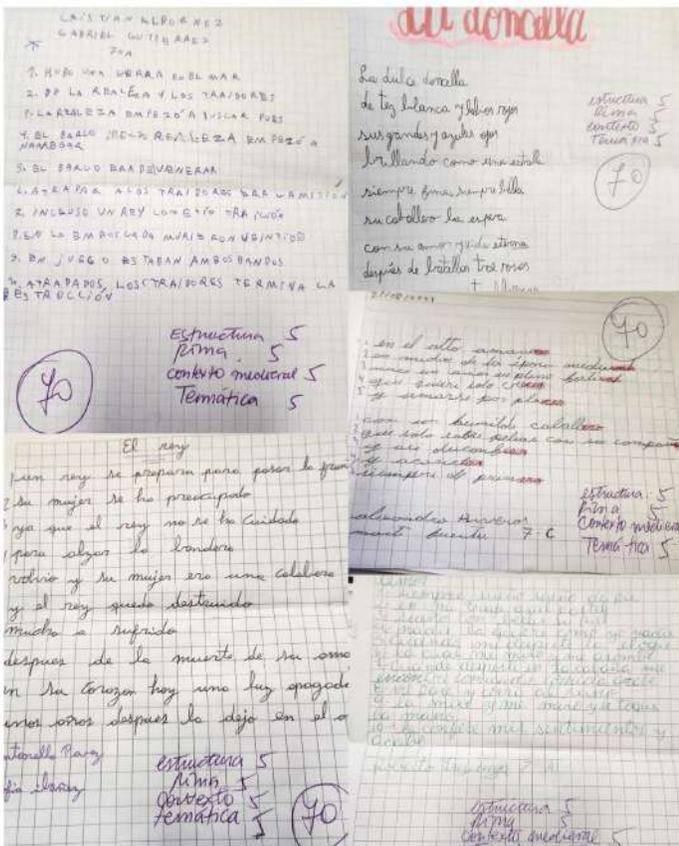


7mos Básicos

Propósito: La primera unidad tiene como objetivo que los y las estudiantes conozcan algunas influencias de la música europea presentes en el folclor latinoamericano y cómo estos elementos se han mezclado con aquellos de origen americano y afro, constituyendo la base de la música folclórica, en tanto influencias musicales y culturales. Se espera que puedan conocer y comprender elementos constitutivos de la música latinoamericana, así como reconocer y valorar la diversidad de expresiones artísticas y musicales en diferentes tiempos y lugares

Trabajo Teatro medieval

Décimas



8vos básicos

Propósito: el desarrollo de las habilidades está orientado a que los y las estudiantes conozcan, mediante la escucha y la interpretación vocal e instrumental, músicas de diferentes lugares y tiempos, así como sus raíces e influencias.

La interpretación vocal e instrumental está enfocada en experimentar de forma concreta dichas influencias; de esta manera los alumnos y las alumnas incorporarán un repertorio variado relacionado con el que escuchan.

Proyecto cueca

adaptacion letra:



8C

- En el rodeo 'e los andes, comadre lola
En el santa maria, si tu te copias
Le pegaron su puñete al guatón Loyola
Fuiste pa la inspectoria, por ser copiota
Le pegaron su puñete al guatón Loyola
Fuiste pa la inspectoria, por ser copiota

- Por dársela de encacha'o, comadre lola
Por darselas de chistoso, mi amigo gonza
Lo dejaron pa' la historia al guatón Loyola
Lo mandaron pa la casa, a mi compadre gonza
En el rodeo 'e los andes, comadre lola
En el colegio santa maria, pasan estas cosas

- Combo que se perdía
Chiste que se tiraba
Lo recibía el guatón Loyola
No se rajan de aquella broma
Peleando con entereza
Cada que uno decía

Bajo las mesas, comadre lola
Nadie reía, de aquella cosa
Combo que se perdía
El 8 de agosto ese día
Lo recibía el guatón Loyola
Se tropezó cierta persona

- Bajo la mesa sí
Bajo la mesa sí
Como estropajo el guatón Loyola
Como estropajo, quedo esa persona
El otro gallo arriba
El alonso llegando
Y el gordo abajo, comadre lola
Y se atraso solo una hora

- Quedó como cacerola
Este es el 8vo C
Comadre lola, el guatón Loyola
Hay de estas y muchas mas historia

8 básicos

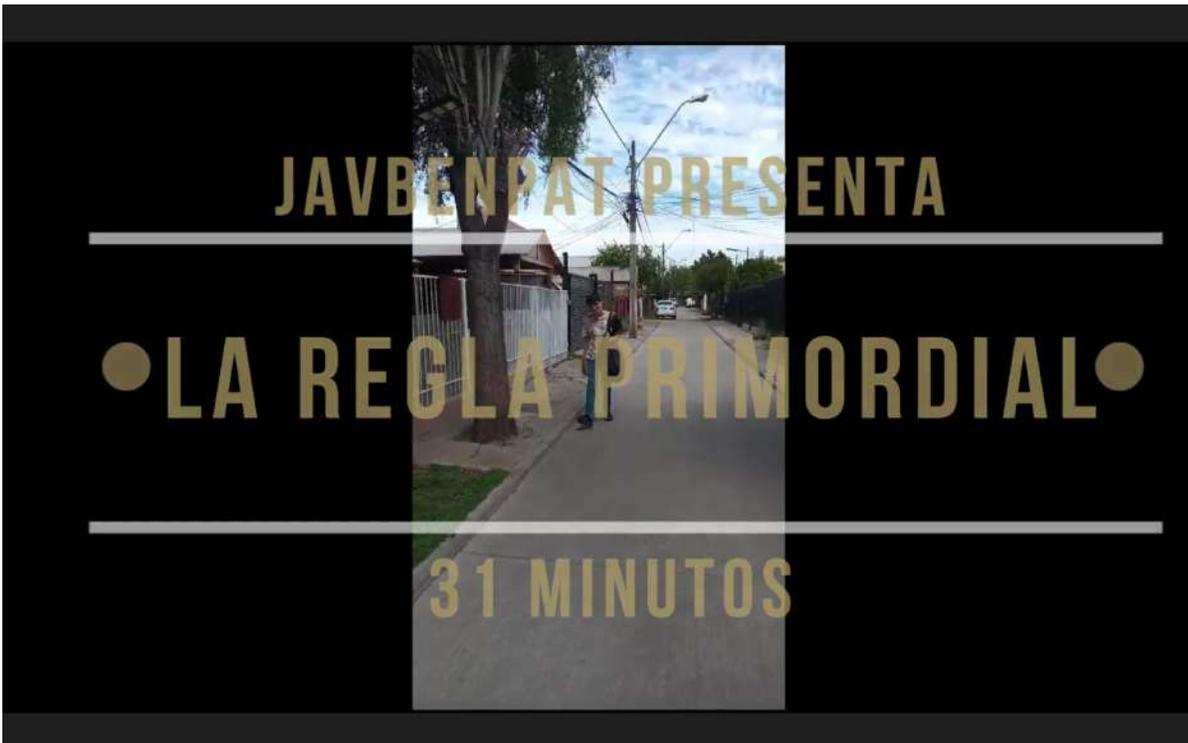
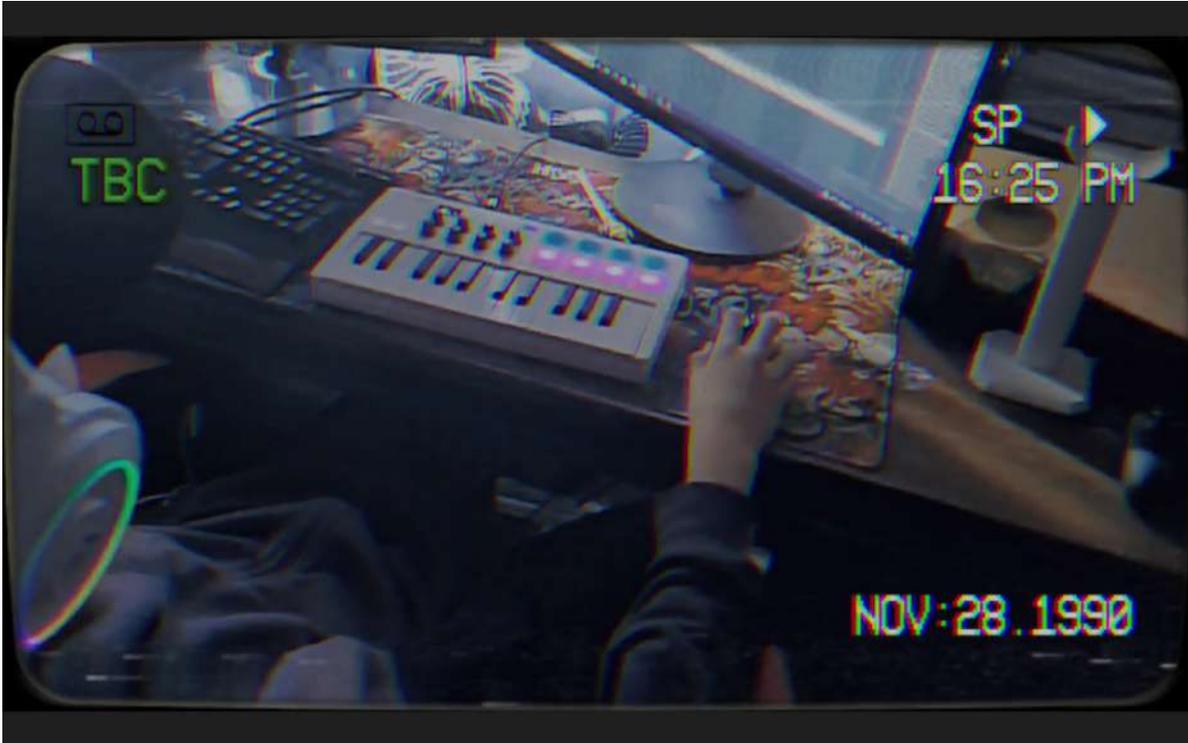
Adaptación

- Chicha de Curacaví, chicha baya y cura'ora
- Cueca del 8vo D, tienen chata a la inspectora**
- Chicha de Curacaví, que ponís los pasos lentos
- Cueca del 8vo D, el recreo esperan atentos**
- Chicha de Curacaví, que ponís los pasos lentos
- Cueca del 8vo D, suena el timbre y van contentos**
(ya es recreo!)
- Chicha de Curacaví, a mí no me los ponís
- Cueca del 8vo D, del cole quieren salir**
- Chicha de Curacaví, por que te pasó pa' 'entro
- Cueca del 8vo D, que nunca toman asiento**
(sientense de una vez!)
- Chicha de Curacaví, chicha baya y cura'ora
- Cueca del 8vo D, ya no aguantan ni historia**

- Se acabó la chichita, allá va, 'lla va, también la vela
- Se acabó el día, ya se van, ya se van, ya de la escuela**
- Se curó la cantora, allá va, 'lla va, todos pa' fuera
- No quedó nadie ahora, allá van, allá van, todos pa' fuera**
- Se acabó la chichita, allá va, 'lla va, también la vela.
- De nuevo otro día, aquí están, aquí están, todos de vuelta**
- Todos pa' fuera, ay sí, allá va, 'lla va, chicha en botella
- No pueden estar sin usar el celular en una prueba**
- A la mujer celosa allá va, 'lla va, palos con ella
- La sala está asquerosa, papeles y botellas**
- Anda chicha en botella allá va, 'lla va, palos con ella.
- Como si un tornado, arrasará con la sala entera**

Vuelta.

Proyecto Audiovisual



DEPARTAMENTO EDUCACIÓN PARVULARIA

1. MISIÓN El Departamento de Educación Parvularia tiene como propósito fundamental favorecer de manera sistemática, adecuada y oportuna el desarrollo integral de los niños y niñas durante las edades tempranas, contribuyendo así al logro de habilidades para alcanzar aprendizajes efectivos y significativos durante esta etapa de desarrollo. La relevancia de generar ambientes promotores de aprendizaje requiere de un equipo de aula que defina este espacio con un sentido pedagógico claro, que invite al desarrollo del descubrimiento, la experimentación, la autonomía, la colaboración y creatividad de cada niño y niña, donde además toda posibilidad de interactuar se convierta en la oportunidad de aprender y jugar. Las experiencias que experimentan los párvulos pueden incidir en su aprendizaje y desarrollo de forma positiva o negativa, constituyendo el ambiente de aprendizaje, en su sentido más amplio. Conjuntamente debemos considerar el rol insustituible de la familia como primera educadora, apoyando el proceso educativo y generando conocimientos acerca de las experiencias de aprendizajes que vivencian los niños y niñas durante esta etapa.

ES CLAVE CONSIDERAR ESTA ETAPA COMO EL PERÍODO MÁS SIGNIFICATIVO EN LA FORMACIÓN DEL INDIVIDUO, POR LO TANTO, LA CALIDAD DE LOS AMBIENTES ES SUSTANCIAL PARA EL DESARROLLO DE SUS CAPACIDADES FÍSICAS, SOCIALES, EMOCIONALES, COGNITIVAS Y DEL LENGUAJE. ASÍ, LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA CONSTITUYEN LAS BASES FORMATIVAS DEL SER HUMANO, LAS QUE SE DESPLEGARÁN, CONSOLIDARÁN Y PERFECCIONARÁN EN LAS SIGUIENTES ETAPAS.

Nuestro Departamento de Educación Parvularia asume que los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo humano, ya que las experiencias tempranas perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el futuro comportamiento. En esta etapa el cerebro experimenta cambios: crece, se desarrolla y pasa por periodos sensibles para algunos aprendizajes, necesitando de un ambiente estimulante, con recursos físicos, emocionales, sociales y cognitivos adecuados, en donde se encuentre un adulto comprometido potenciando el cuidado y afecto del niño y la niña.

Asimismo, los avances y aportes de la ciencia han permitido visualizar el impacto que tiene la educación en los primeros años de vida, siendo un periodo esencial y significativo para los futuros aprendizajes de nuestros niños y que marcará el crecimiento y desarrollo de sus habilidades socioemocionales y cognitivas.

En estos tiempos, es necesario dar relevancia a la Educación Parvularia como base del sistema educativo nacional, promoviendo de manera oportuna y sistemática una educación integral, movilizand los aprendizajes, habilidades, actitudes y conocimientos de los niños y niñas desde su nacimiento. Pero principalmente es un deber reconocer, valorar y agradecer a todos quienes son parte de esta bella labor; educadoras de párvulos, agentes educativas, auxiliares de servicios, asistentes administrativas, y todos quienes contribuyen con su trabajo, esfuerzo y corazón, a entregar una educación Parvularia de calidad. Esta labor educativa es una tarea de todos –incluyendo a las familias en su rol de primeros educadores– y que se realiza diariamente en espacios formales e informales. Por lo cual, debemos de resguardar y velar por la seguridad y bienestar de nuestros niños y niñas, para que puedan el día de mañana tener las mismas oportunidades y desplegar al máximo sus capacidades.

1.1 ACCIONES REALIZADAS EN EL NIVEL DE NT2 2023

Como Departamento de Educación Parvularia creemos que el trabajo mancomunado al interior de una organización es fundamental, ya que nos ayuda considerablemente a aumentar los niveles de motivación, especialmente cuando los equipos se enfrentan a un trabajo cien por ciento presencial. Conjuntamente el trabajo en equipo contribuye al logro de metas y favorece el aprendizaje de niños y niñas. Durante este año formulamos diversas estrategias enfocadas al Liderazgo colaborativo, las cuales nos benefició en nuestra tarea profesional. Por otra parte, es clave considerar que:

El Liderazgo Distribuido se centra en la responsabilidad, así como en el compromiso y la participación de todos los miembros en las acciones emprendidas para alcanzar los objetivos trazados. El modelo de Liderazgo Distribuido supone, más allá de una simple remodelación de tarea; es **“un cambio en la cultura, que entraña el compromiso y la implicación de todos los miembros de la comunidad escolar en la marcha, el funcionamiento y la gestión de la escuela”** (Murillo, 2006, p.19)

PRÁCTICAS DE LIDERAZGO UTILIZADAS EN LA ORGANIZACIÓN DE EDUCACIÓN PARVULARIA DURANTE EL AÑO 2023.

Prácticas extraídas de la fuente Leithwood, Harris y Hopkins (2018)

- ✓ Establecer una dirección.
 - ✓ Construir en la organización una visión compartida de equipo.
 - ✓ Identificar los objetivos a corto plazo.
 - ✓ Crear altas expectativas acerca de la nueva modalidad empleada y sobre todo crear altas expectativas de nuestros estudiantes.
 - ✓ Construir relaciones y desarrollar a las personas.
 - ✓ Modelar los valores y prácticas de la institución educativa.
 - ✓ Construir relaciones de confianza con Educadoras, estudiantes y apoderados.
-
- ✓ Establecer relaciones de trabajo productivas.
 - ✓ Desarrollar la organización para apoyar prácticas deseadas.
 - ✓ Construir una cultura colaborativa y distribuir las tareas al interior de la organización.
 - ✓ Estructurar la organización para facilitar la colaboración entre pares.
 - ✓ Mejorar el programa instruccional
 - ✓ Monitorear el aprendizaje de los estudiantes y el progreso en la mejora de la institución
 - ✓ Entregar apoyo instruccional (capacitaciones)

1.2 ACCIONES PEDAGÓGICAS REALIZADAS 2023.

Durante el año 2023, como equipo debimos diseñar un plan de aprendizaje que debiese estar acorde al contexto, conjuntamente logramos avanzar e integrar un currículo de aprendizajes priorizados por el Ministerio de Educación en las áreas de: **Desarrollo Personal y Social, Comunicación Integral, Interacción y Comprensión del Entorno, Comprensión del Entorno Socio Cultural, Núcleo de Pensamiento Lógico Matemático e inglés.**

También incorporamos estrategias de apoyo fundamentalmente relacionadas con el bienestar emocional que todo niño y niña necesita para aprender. Para esto, organizábamos semanalmente actividades relacionadas con el trabajo de las emociones y autoestima. Estas actividades generaron en los niños y niñas reconocer el valor humano y valórico entre pares dentro de la misma aula, así también mejoramos la estrategia evaluativa, dando mayor oportunidad al desarrollo de habilidades como la representación, oralidad, e inferencia, comprensión y experimentación, en donde cada niño y niña podía formular hipótesis y ampliar su oportunidad de aprendizaje.

Cabe destacar que, en este año 2023, la comunicación con los niños/as, y familias fue clara y fluida, lo que nos sirvió para conocer el contexto actual de nuestra comunidad. Durante este proceso logramos promover rutinas diarias que fueran abordables y sencillas para las familias, facilitando el trabajo autorregulado, y orientarlos para disponer de espacios que permitan el desarrollo de aprendizajes, vivenciamos las necesidades que presentaban los niños y niñas, quienes además atraviesan por una etapa determinante en la adquisición de las habilidades fundamentales en el proceso del desarrollo etario.

En relación a la habilidad de lenguaje verbal logramos incorporar actividades relacionadas con el cuento infantil, a través de la estrategia Club de Lectura, la cual potenciaba lecturas de fábulas realizando de forma semanal el proyecto del club lector, el cual estaba enfocado en indagar libros infantiles que desarrollan el proceso de literacidad, inferencia anticipación y descripción de lo escuchado. Conjuntamente cada semana definíamos una palabra a través del diccionario lo cual favorecía el desarrollo del vocabulario y ampliación de palabras a la edad etario de los niños y niñas.

Gracias a la gestión de nuestro director y Equipo de Gestión, el departamento de computación mantuvo nuevamente los correos corporativos para cada estudiante desde los niveles de Educación Parvularia hasta Ed. Media, con el fin de establecer una comunicación clara y efectiva. Estaherramienta permitió a los profesores de nuestra comunidad ayudar, guiar, monitorear a los estudiantes y con los apoderados, mantener una comunicación expedita y oportuna a través de las entrevistas, además de realizar reuniones virtuales informativas de carácter trimestral.

1.3 PROCESO DEL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA LECTURA

Nuestro departamento de Educación Parvularia durante mucho tiempo ha desarrollado un proyecto relacionado con la adquisición de habilidades para iniciar el proceso lector espontaneo en niños y niñas, durante la permanencia en los niveles de transición mayor (NT2). Durante este año 2023, logramos incorporar en la asignatura de Comunicación Integral estrategia de aprendizaje que tuvieran las habilidades de: **Conciencia fonológica, inferencia, comprensión lectora, sílabas iniciales, mediales y finales, grafica en letra imprenta y ligada**. Estas habilidades forman parte de la adquisición del lenguaje, la oralidad y el inicio al desarrollo de la lectoescritura.

Como Departamento de Educación Parvularia sabemos que Según la **International Reading Association (IRA)**, los primeros años de vida de niños y niñas corresponden a la etapa más importante para el desarrollo de la alfabetización, es decir, para la adquisición de la lengua escrita, dicho sea de otra manera, la alfabetización temprana en la primera infancia. El aprendizaje de la lectura significa la entrada a la cultura escrita, es decir, acceder a un conocimiento que permita a niños y niñas desarrollar el pensamiento desde la más temprana edad. Numerosos proyectos de investigación concluyen que los

niños y niñas que aprenden tempranamente a leer, son aquellos que viven en entornos en los cuales algún miembro de la familia es un buen lector, pasa algún tiempo con ellos, les lee y responde a sus preguntas. Es decir, es un entorno en el que informalmente se desarrolla un programa de lectura. Esta postura se reafirma cuando una de las docentes más destacadas en esta área de investigación, Mary Clay, confirma en sus trabajos que no existe un momento mágico para aprender, y que no es necesario someter a la espera a niños y niñas que pueden comenzar este proceso, brindándoles las oportunidades pertinentes.

2. CAPACITACIONES AL INTERIOR DEL EQUIPO DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

La capacitación juega un papel primordial para el logro de tareas y proyectos, dado que es el proceso mediante el cual las y los trabajadores adquieren los conocimientos, herramientas, habilidades y actitudes para interactuar en el entorno laboral y cumplir con el trabajo que se les encomienda.

Como Departamento de Educación Parvularia durante este año nos perfeccionamos en la lectura, análisis y aplicación de los documentos que dispuso el Ministerio de Educación y la super intendencia de Educación Parvularia. Documentos esenciales para el cumplimiento de estándares en la primera infancia.

- ✓ **A continuación, se presentan los documentos de política pública de Educación Parvularia.**



3.Participación de las familias

Diversas son las investigaciones que destacan el rol fundamental que madres, padres y /o cuidadores cumplen durante los primeros años de vida, subrayando la relevancia de generar dispositivos y mecanismos de apoyo para que las familias puedan realizar su tarea de cuidado y formación de la mejor manera (Lancet, 2016). Las experiencias tempranas, alojadas en los primeros años de vida de niños y niñas, están influenciadas fuertemente por la interacción con sus cuidadores principales (madres, padres, o adultos responsables) constituyéndose en un aspecto central para el aprendizaje y desarrollo integral de los párvulos. Estas interacciones se producen paralelamente en diversos entornos, siendo los más significativos el hogar y las instituciones educativas a la que niños y niñas asisten.

Es importante mencionar que, en la primera infancia, a través de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, la participación está principalmente expresada en el principio de actividad, que orienta la práctica pedagógica hacia la concepción del niño y niña como protagonistas de los espacios y temáticas que le conciernen, y en el Núcleo de Convivencia y Ciudadanía, que busca promover el ejercicio de una ciudadanía activa, a través de la participación, la colaboración y el respeto.

De acuerdo a lo anterior nuestro Departamento de Educación Parvularia integra desde siempre a la familia como la primera formadora en la vida de los niños y niñas. A pesar del contexto vivido este año, las familias cumplieron una participación y rol fundamental en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Se podía observar que de forma diaria participaban de las clases virtuales, apoyando de forma directa a los estudiantes. Es clave destacar que las Educadoras de nuestra institución al finalizar sus clases, daban orientaciones pedagógicas a los padres de como trabajar ciertos contenidos de las diversas asignaturas presentadas. Desde esta perspectiva, nuestro nivel educativo constituye una inmensa oportunidad para que las familias se visualicen en una alianza conjunta, fundada en la valoración de cada uno, con base en el diálogo y el respeto recíproco.

4.Actividades relevantes durante este año 2023

GRADUACIÓN KÍNDER.

Nuestro colegio Santa María de Maipú, ha podido atender durante todo este año un proceso efectivo a través de clases presenciales. Como Educadoras de Párvulos buscar nuevas fórmulas para poder dar cierre a un proceso significativo vivido por los niños y niñas en esta etapa formativa inicial.

Como institución Educativa consideramos “TRANSICIÓN EDUCATIVA” como un proceso pedagógico y de gestión que implica acciones conjuntas para facilitar el tránsito y la movilidad de las personas entre los distintos niveles, el reconocimiento de los aprendizajes obtenidos en distintos escenarios formativos y el mejoramiento continuo de las practicas que realizamos como ciclo.

Como Departamento de Educación Parvularia sabemos que es fundamental que los niños y niñas puedan culminar un proceso educativo. Los primeros años son muy importantes en la vida, en ellos se cultivan semillas de amor, gratitud, valoración y respeto; al terminar esta etapa los niños comienzan a vivir otros momentos en su desarrollo, otras situaciones en las que habrá otras jornadas de siembra y será tiempo también de cosecha en los niveles posteriores.

✓ A continuación, se presentan fotografías de nuestra graduación kínder 2023



Celebración Mes del Mar



Celebración Pascua de Resurrección

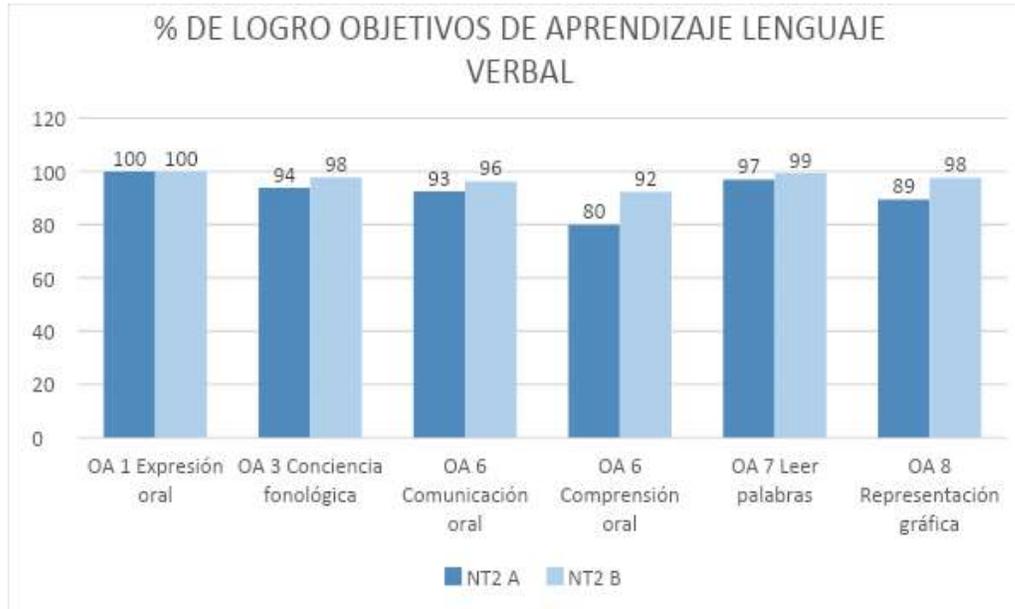


Visita Cuerpo de Bomberos de Chile



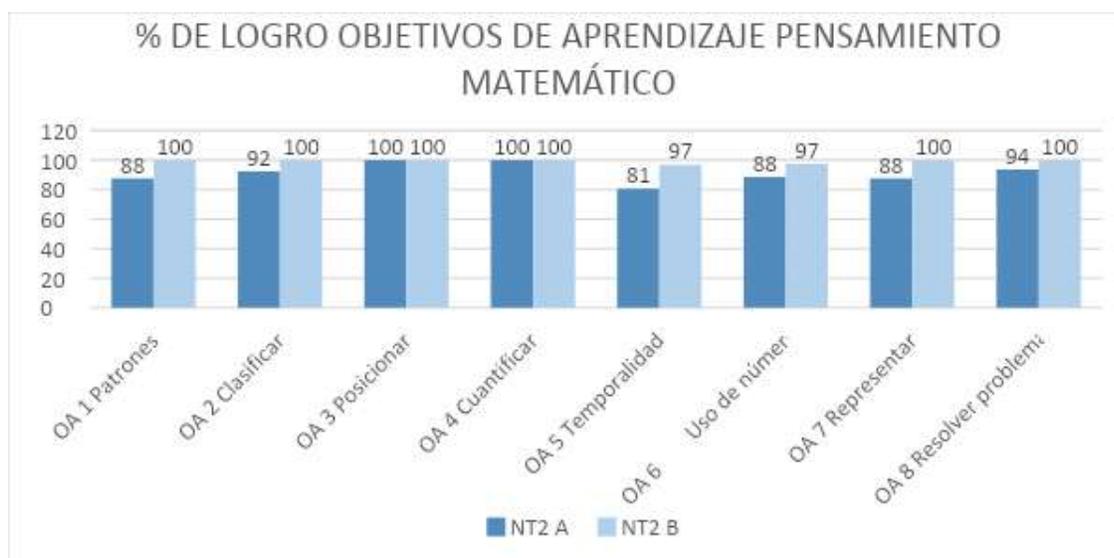
1. EVALUACIÓN FORMATIVA Y DATOS

Mejorar la calidad y la equidad de la educación para todos los estudiantes ha sido uno de los ejes centrales de las políticas educativas impulsadas en los últimos años en nuestro país. En este contexto, el Decreto 67/2018, que establece las normas mínimas sobre evaluación, calificación y promoción, se introduce al sistema como una normativa alineada y coherente con el marco legal vigente, la cual busca fortalecer la evaluación de los aprendizajes que se desarrollan al interior de los establecimientos. La evaluación cumple principalmente un propósito formativo en la medida en que se utiliza para monitorear y acompañar el aprendizaje de las y los estudiantes, es decir, cuando la evidencia de sus desempeños se obtiene, interpreta y usa por docentes y estudiantes para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera se promueve la reflexión de docentes y estudiantes y se fomenta la autonomía de estos últimos en la toma de decisiones para continuar aprendiendo.



En NT2 el Objetivo de Aprendizaje que tiene mayor porcentaje de logro son:

- NT2 A y NT2 B con un porcentaje de logro del 100% en el objetivo **Expresión Oral**.
- Los Objetivos de Aprendizajes con menor porcentaje de logro es NT2 A con un porcentaje de logro del 80% y NT2 B un 92% en el objetivo de **Comprensión Oral**.



- En NT2 el Objetivo de Aprendizaje que tiene mayor porcentaje de logro son: NT2 A con un porcentaje de logro del 100% en **Posicionar y Cuantificar**.
- NT2 B con un porcentaje de logro del 100% en Patrones, Clasificar, Posicionar, Cuantificar, Representar y Resolver Problemas.
- El Objetivo de Aprendizaje con menor porcentaje de logro son: NT2 A con un porcentaje de logro del 81% en Temporalidad.
- NT2 B con un porcentaje de logro del 97% en Temporalidad y Uso de Números.

Tabla Niveles de logro

La siguiente tabla presenta la descripción cuantitativa de los niveles de logro definidas para este proceso.

Categorización de los resultados:

Niveles	Porcentaje de logro en el instrumento
Avanzado	Entre 95% y 100%
Logrado	Entre 80% y 94%
Intermedio	Entre 60% y 79%
Insuficiente	59% o menos

Integrantes del Departamento de Educación Parvularia

María José Núñez	Coordinadora
Javiera Darrigrande	Educadora de Párvulos Kínder A
Pamela Sandoval	Educadora de Párvulos Kínder B
Daniela Torres	Educadora de Párvulos

Asistentes

Emilia Frías	Técnico en Párvulos
Camila Valenzuela	Técnico en Párvulos
Verónica Navarro	Técnico en Párvulos.

7. REGLAMENTO DE EVALUACIÓN 2023

En base al nuevo decreto de Evaluación y Promoción promulgado por el Ministerio de Educación (Decreto 67) se realiza la actualización de nuestro Reglamento de Evaluación. Es importante mencionar que el nuevo decreto de Evaluación deroga los decretos N°511/1997, N°112/1999 y N°83 3° y 4° año de Enseñanza Media, estableciendo un nuevo decreto de evaluación y promoción con dos focos principales, avanzar hacia un mayor uso pedagógico de la evaluación y reducir la repitencia mediante un mayor acompañamiento a los estudiantes. La estructura del nuevo decreto establece como pilares la Evaluación, Calificación y Promoción. La evaluación se establece como un proceso importante que permite obtener las evidencias de los aprendizajes de los estudiantes, relevando los procesos de retroalimentación como práctica que impacta en el aprendizaje, estableciendo que la evaluación formativa permite el monitoreo sistemático de los avances y logros de cada uno de los estudiantes. La calificación por su parte siempre debe estar sustentada en los criterios pedagógicos siendo coherente con la planificación de cada asignatura. La promoción tiene un foco en el cual los establecimientos deberán durante el año escolar monitorear, identificar y apoyar tempranamente a los estudiantes con dificultades, otorgándoles las oportunidades para superarse y evitar así una posible repitencia. Nuestro reglamento de evaluación para el año 2023 establece el cumplimiento de lo estipulado en la nueva normativa, desarrollando cambios que buscan favorecer y mejorar los procesos de aprendizaje de nuestros estudiantes. Se destaca de nuestro reglamento:

- Régimen Trimestral, permitiendo acotar la temporalidad del año escolar logrando detectar tempranamente a los estudiantes con dificultades como también, la toma de decisiones técnico-pedagógicas que permitan establecer remediales necesarios.
- Diversificación de la evaluación, considerando los tipos de evaluación que existen y el momento que se aplica, la persona que lo aplica y el aspecto que se evalúa.
- Evaluación de Vínculo, estimulando a los estudiantes a mantener su proceso educativo de forma sistemática y continua.

8. TRABAJO SOCIAL

El trabajo social que se realiza en nuestro colegio permite el apoyo y el abordaje de situaciones de vulnerabilidad social, facilitando la integración del alumnado, detectando de situaciones de riesgo (maltrato infantil, abuso sexual, problemas emocionales, problemáticas sociofamiliares), y favoreciendo la participación de las familias dentro de la comunidad escolar.

Funciones y tareas de la disciplina:

- Detectar situaciones de riesgo social, orientar a las familias y al personal del colegio.
- Aportar la perspectiva social a la dirección del colegio, inspectoría, profesores y asistentes de la educación que lo precisen, mejorando el trabajo interdisciplinar con el alumnado.
- Orientar a las familias sobre servicios y recursos externos, derivar a los padres y apoderados al sistema municipal, servicios sociales, salud (psicólogo), entre otros.
- Favorecer la participación del alumnado y sus familias mediante el Centro General de Padres y Apoderados.

Gestiones realizadas durante el año 2023:

1. Informes judiciales solicitados por tribunales de familia sobre causas referidas a estudiantes del establecimiento. Todos los escritos solicitados por cada causa judicial fueron ingresados a la plataforma del poder judicial, según RIT y RUC de la causa.

Las causas solicitadas por tribunal fueron las siguientes:

- Medidas de protección
 - Vulneración de derechos
 - Relación directa y regular
 - Cuidado personal del menor
 - Alimentos del menor
 - Compensación económica y
 - Divorcio
2. Dirección y ejecución de Encuestas JUNAEB 2023 de los niveles de kínder, 1° básicos, 5° básico y 1° medio, obteniendo un porcentaje de realización de la encuesta de un 100% gracias al apoyo de los padres y apoderados de cada nivel.
 3. Atención de apoderados vía correo electrónico y presencial.
 4. Se lograron redes de apoyo entre entidades de gobierno; municipalidades, cosam, cesfam, etc. las cuales han permitido alertar sobre situaciones de vulnerabilidad en familias de nuestro establecimiento, logrando entregar ayuda inmediata en problemáticas educacionales.
 5. Gestión de matrículas realizada a los funcionarios de otros establecimientos de la Corporación San Isidoro.
 6. Relación directa y constante sobre las gestiones realizadas entre el colegio y la directiva del Centro General de Padres y Apoderados, liderado por su presidenta la Sra. Laura Erazo Toro.
 7. Implementación, gestión, análisis y resultados del proceso de Becas Socioeconómicas 2023, en el cual postularon 520 familias del establecimiento.
 8. Campaña de solidaridad realizada en el mes de septiembre del 2023 por el Departamento de Religión en colaboración con Trabajo Social. Se beneficiaron 74 familias las cuales presentaban diversas dificultades. Familias 100% comprometidas en la educación de sus hijos, de gran calidad humana y con un firme e incondicional compromiso de fidelidad hacia el colegio.



9. Los estudiantes de Enseñanza Media del año 2023 realizaron una actividad sobre la creación y confección de estuches, enfocada en el marco de la solidaridad.



El 24 de julio del 2023 el Departamento de Pastoral, Centro General de Padres y Apoderados y Trabajo Social obsequiaron los estuches de la actividad realizada por los estudiantes de Enseñanza Media de nuestro colegio, a los estudiantes de 4° y 8° básico de la Escuela General José Alejandro Bernal de la comuna de Conchalí, quienes fueron invitados a participar de un rico desayuno.



Es importante destacar, que los estudiantes de la Escuela General José Alejandro Bernalles recorrieron las dependencias de nuestro colegio.



9. **BECAS**

Nuestro colegio por tener un sistema de financiamiento compartido otorga a los alumnos(as) becas pro-ayuda de sus estudios. Estas consisten en la exención total o parcial del pago de la mensualidad, ya sea por razones económicas o por reconocimiento de conductas relevantes y acordes con nuestro proyecto educativo, el número de estudiantes beneficiados durante el 2023 fue de 345 becas de 100% de arancel.

10. **GASTOS DEL PERIODO**

- Remuneraciones y honorarios
- Adquisición de material didáctico
- Mantenición de infraestructura
- Reparación de baños
- Capacitación de personal docente y administrativo
- Gastos docentes de apoyo al Proyecto Educativo
- Gastos operacionales varios
- Infraestructura
- Activos fijos.
- Contratación de ATE
- Mantenición y reparación de datos show
- Mantenición de Sitio Web; www.colegiosantamariademaipu.cl, medio por el cual hemos mantenido una comunicación directa y permanente con los apoderados de nuestro colegio.
- Contrato con la plataforma de Preuniversitario virtual "Puntaje Nacional".
- Contratación de plataforma G-Suite
- Contratación de banda ancha
- Mantenición de red WIFI en todas las salas de clases, del Colegio.
- Compra de resmas para pruebas y guías.
- Implementación de papel higiénico para los baños de alumnos y alumnas.
- Implementación de jabón para baños de alumnas y alumnos.
- Compra de sensores de temperatura y alcohol gel
- Reposición de computadores y datos por robo
- Compra de toldo 1200 m2 para cubrir patio central

11. LÍNEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS FUTUROS

Misión: "Nuestro colegio participa en la formación valórica y académica de niños y jóvenes, basada en valores cristianos que permitan al educando un desarrollo integral y sólido para participar en una sociedad moderna y en constante cambio."

- Nuestro compromiso es buscar nuevas prácticas pedagógicas utilizando recursos audiovisuales que nos permitan mediar el aprendizaje y generar oportunidades para todos nuestros alumnos(as).
- Implementación de plataforma Aula Planeta.
- Crear, mantener y fortalecer un ambiente controlado de respeto a la diversidad, logrando la inclusión de alumnos con capacidades diferentes.
- Trabajar de forma sistemática y decidida buscando obtener altos resultados en pruebas estandarizadas, externas para mantenernos en los primeros lugares de la comuna de Maipú.
- Mantener y reforzar el desarrollo de los valores y habilidades sociales expresado en nuestro Proyecto Educativo
- Escolarizar el ciclo Preescolar para lograr que el nivel NT2 adquiera la destreza de la lectura inicial.
- Aumentar progresivamente el porcentaje de estudiantes que ingresen a la Educación Superior.
- Apoyar la gestión del Centro de estudiantes
- Apoyar la gestión del Centro de Padres y Apoderados